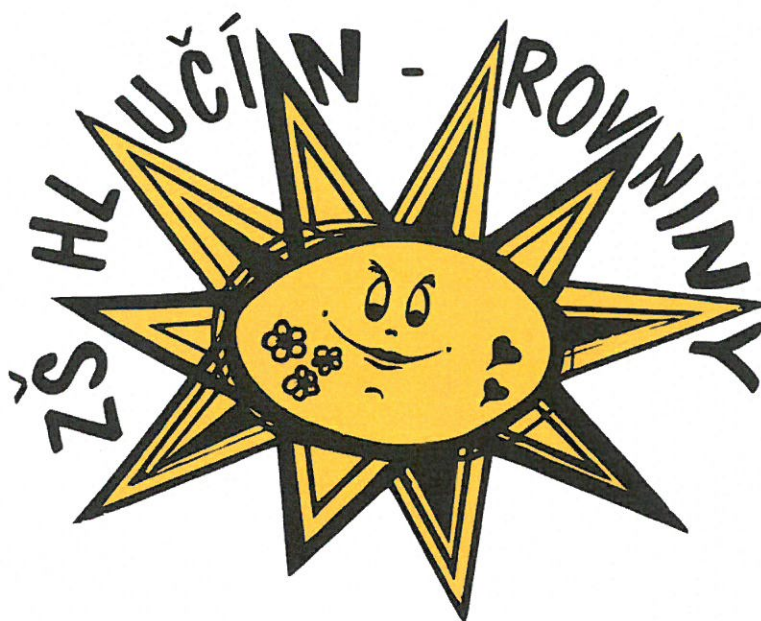


Základní škola Hlučín-Rovniny, okres Opava

Výroční zpráva

o činnosti Základní školy Hlučín-Rovniny, okres Opava
ve školním roce 2019/2020



číslo jednací: HL-ROV/0793/2020

Obsah:

- I. Základní údaje o škole
- II. Přehled pracovníků školy
- III. Správní řízení
- IV. Přehled výsledků výchovy a vzdělávání
- V. Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků
- VI. Aktivity školy
- VII. Výkaz o činnosti ŠPP
- VIII. Výkaz o činnosti ŠD
- IX. Přehled o hospodaření školy
- X. Další údaje o škole



Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školu 710 žáků ve 29 třídách, vždy po třech souběžných třídách v ročníku s výjimkou 6. a 7. ročníku, kde byly čtyři třídy. Počet žáků se oproti loňskému školnímu roku snížil o 9. Na začátku školního roku na školu docházelo 228 žáků z jiných spádových oblastí.

K výuce využíváme 29 kmenových tříd a 9 odborných učeben (dvě tělocvičny, počítačovou učebnu, učebnu výtvarné výchovy, učebnu hudební výchovy, učebnu fyziky a chemie, cvičnou kuchyni a dvě jazykové učebny).

Školní družina má vlastní prostory. V letních měsících využívá zahradu se stoly, lavicemi a pískovištěm.

Školní jídelna umožňuje výběr ze dvou jídel a vaří i různá dietní jídla.

II. Přehled pedagogických pracovníků školy

Dlouhodobě se nám daří udržet 100% kvalifikovanost pedagogů, kteří na naší škole pracují. Věkový průměr sboru kolem 40 let je rozhodně silnou stránkou naší školy.

Počet pedagogických pracovníků celkem: 55

Učitelé:	43, z toho nekvalifikovaných 0
Asistentky pedagoga:	7
Vychovatelky:	5
Speciální pedagog:	1
Školní psycholog:	1

Předměty, které jsou vyučovány neaprobovaně:

jazyk anglický, OSV, VDO, zeměpis, informatika

Výuka cizích jazyků

Pro výuku anglického jazyka zaměstnává škola rodilého mluvčího.

Ve školním roce 2019/2020 byl vyučován jazyk anglický, německý a ruský.



III. Správní řízení

Rozhodnutí ředitele	počet
přijetí k základnímu vzdělávání do 1. ročníku	60
přijetí k základnímu vzdělávání do 6. ročníku	38
přijetí k základnímu vzdělávání do jiného než 1. nebo 6. ročníku	12
přijetí k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku	3
odklad školní docházky	11
dodatečný odklad školní docházky	0
osvobození z výuky předmětu	6
použití širšího slovního hodnocení	1
výuka podle individuálního vzděl. plánu	16

V září 2019 přišlo na školu do 2. – 9. ročníku 51 nových žáků, z toho 38 nových šestáků. Prvňáčků nastoupilo v září 60.

K 1. 9. 2019 přestoupilo na jinou školu 18 žáků. 2 žáky přijali do matematické třídy ZŠ Hornická, 9 žáků přijali na gymnázia, 4 žáci se přestěhovali, 2 žáci byli umístěni do speciální školy, 1 žák přestoupil pro neshody se zákonnými zástupci žáků.

Na jinou školu odešli v průběhu školního roku 2 žáci, 1 z důvodu stěhování a 1 z důvodu umístění do speciální školy. Naopak k nám v průběhu školního roku 3 žáci přišli, 1 z důvodu stěhování a 2 si naši školu vybrali na základě našeho vzdělávacího programu.

IV. Přehled výsledků výchovy a vzdělávání

Naše škola vzdělává od 1. 9. 2018 žáky podle nového Školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní vzdělávání „Učíci se škola“. ŠVP byl upraven tak, aby odpovídal aktuálním potřebám a byl srozumitelný pro všechny aktéry vzdělávání, tedy učitele, žáky či zákonné zástupce žáků.

Cíle stanovené ŠVP žáci úspěšně splnili. Do vyššího ročníku nepostoupili 2 žáci.

Školní vzdělávací program		
název	Platnost	v ročníku
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíci se škola“	od 1. 9. 2018	1. - 9. roč.

Naše škola je otevřena také pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem se věnoval školní speciální pedagog a školní psycholog. Dále bylo k dispozici žákům i učitelům 7 asistentek pedagoga. Problémy některých žáků jsou natolik závažné, že bez asistentek pedagoga bychom nebyli schopni je vzdělávat. Všichni tito žáci pracují podle individuálního vzdělávacího plánu. Nelehká práce s těmito dětmi, ať již zásluhou asistentek pedagoga či učitelů, se mimořádně daří a je velmi kladně hodnocena nejen zákonnými zástupci, ale i pracovníky Pedagogicko- psychologických poraden či Speciálních pedagogických center.



Na škole je zřízeno Centrum kolegiální podpory pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Do centra se sjíždějí speciální pedagogové z blízkých (Ludgeřovice, Darkovičky, Hlučín, Píšť), ale i vzdálenějších (Havířov, Krnov) škol.

I ve školním roce 2019/2020 měla naše škola zřízeno Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Ve škole pracuje na plný úvazek speciální pedagog a na poloviční úvazek školní psycholog. Podílí se výrazným způsobem na řešení problémových situací ve škole, usnadňuje práci učitelům, pomáhá rodičům i žákům. Výkaz o činnosti ŠPP je samostatnou částí výroční zprávy.

Přehled týdenních pobytů a účast žáků

Jedním z úkolů našeho ŠVP je každoročně uskutečnit se třídou týdenní výjezd mimo školu. Výjezdy nám umožňují poznat žáky v jiných než školních situacích a mohou nabídnout žákům příležitost uplatnit i ty stránky své osobnosti, které by se ve škole neprojevíly.

Ve školním roce 2019/2020 konání kurzů ovlivnilo vyhlášení nouzového stavu v souvislosti s pandemií Covid – 19. Konání kurzů 2., 3., a 8. tříd bylo odloženo na začátek nového školního roku a kurz 4. tříd byl zrušen.

Uskutečněných kurzů 5. - 7. ročníků se zúčastnilo téměř 91% žáků.

Typ pobytu	ročník	Počet žáků v ročníku	Počet účastníků
Škola v přírodě	2.	Odloženo na 5. – 9. 10. 2020	
Jazykový kurz	3.	Odloženo na 5. – 9. 10. 2020	
Škola v přírodě	4.	Zrušeno	
Lyžařský kurz	5.	76	64
Adaptační kurz	6.	120	116
Lyžařský kurz	7.	110	98
Jazykový kurz	8.	Odloženo na 21. - 25. 9. 2020	
Celkem		306	278

Přehled žáků přijatých ke studiu na střední školy

Škola	Počet žáků
Gymnázium 8-leté	4
Gymnázium 6-leté	9
Gymnázium 4-leté	21
Střední školy z toho lyceum	41 (10)
Střední umělecké školy	4
Střední odborná učiliště - 3 letá	10
Střední odborná učiliště - 4 letá	9
Praktická škola	0
Celkem	98



V. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) školy

Další vzdělávání a osobní rozvoj všech pedagogických pracovníků je dlouhodobě naší prioritou. Ve školním roce 2019/2020 jsme se, stejně jako v předchozím školním roce, zaměřili na trénink dovedností všech pedagogů potřebných pro rozvoj klíčové kompetence k učení. Kurzy byly intenzivní a s vyšší časovou dotací.

Na jednoho pedagoga tak připadlo v průměru 42 hodin externího DVPP.

Vzdělávací akce	Hodinová dotace	Počet osob
Spoluprací k profesionalitě – Mentorský výcvik	88	5
Spoluprací k profesionalitě – Rozvoj kompetencí k učení u žáků	16	55
ADHD – metody práce	8	55
Nový obsah oboru ICT – 2. stupeň	24	1
OSR – Klíč k sebepoznání a poznání druhých	16	6
Diagnostika schop. a doved. v oblasti čtení a psaní	6	1
RWCT pro začátečníky	80	2
RWCT pro pokročilé	40	3
Intervence a stimulace pro čtení a psaní	12	1
Současná chemie a její výuka na ZŠ a SŠ	14	1
Primární logopedická prevence na ZŠ	60	1
Vrstevníkový program – řešení šikany	12	1
Zeměpis v nové perspektivě	6	1
Efektivní experimenty pro výuku chemie	8	1
Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd	8	1
Člověk a příroda	40	1
Dílna psaní	8	22
Metody pro práci s nadanými	42	1
Nové trendy v chemickém vzdělávání	20	1
Letní škola s i-Padem	19	2

K DVPP a osobnímu rozvoji využíváme i vlastní zdroje, které jsou navíc zcela zdarma. Prvním z nich je interní mentoring. Kterýkoliv z učitelů může oslovit jednoho z 10 našich proškolených mentorů a získat tak kolegiální podporu.

Pro zefektivnění rozvoje dovedností učitelů v nastavování kompetenčních cílů v hodinách máme zavedeny tzv. Mentorské skupiny. Celkem u nás pracuje 5 takovýchto skupin. V každé jsou dva interní mentoři a k nim je přiděleno 6-8 pedagogů. Učitelé mají prostor dle konkrétních pravidel představit svou vyučovací hodinu. Kolegové mají příležitost přidat ocenění a doporučení. Vzniklá diskuse je cenným prostředkem pro zlepšení konkrétních dovedností každého pedagoga. Tento nástroj rozvoje se velice osvědčil a stal se nedílnou součástí práce našeho týmu.



VI. Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti

Aktivity školy ve školním roce 2019/2020 značně ovlivnilo vyhlášení nouzového stavu. Mnoho tradičních aktivit a akcí školy se nemohlo konat, nebo se odehrálo v on-line prostředí.

Drakiáda, výstava domácích mazlíčků, Broučkáda, Maškarní rej, Kouzelnický rej, Hallooween, Recitační přehlídka, Poetická čajovna, společné čtení páťáků prvňáčkům Archeopark Chotěbuz, různá divadelní představení, cestopisné přednášky sběr kaštanů a žaludů, podzimní sběr starého papíru, projekt EDISON, Školní ples, Vánoční dílny, Vánoční trhy, informační schůzka pro rodiče žáků 9. ročníků a budoucích 1. ročníků,

Osvědčenou akcí je projektový den „Kam na školu“, který je určen našim deváťákům. Oslovíme všechny střední školy v Ostravě i okrese Opava a pozveme je k nám na školu, aby se během cca 20 minut mohly prezentovat. Naposledy se akce zúčastnilo 43 středních škol a naši žáci tak měli možnost získat ucelené informace o středních školách v okolí.

Každý rok připravujeme pro žáky 6. - 9. tříd dvoudenní tematický projekt. Tématem školního roku 2019/2020 bylo 30 let od Sametové revoluce. Cílem projektu bylo seznámit žáky s okolnostmi a událostmi 17. listopadu 1989.

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala započatá spolupráce se „Szkoła Podstawowa nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Namysłowie“. V termínu 15. - 19. 10. se uskutečnil „Týden družby s Namyslowem“. Součástí týdne družby byl výměnný pobyt, do kterého bylo zapojeno 40 žáků z 6. - 9. ročníků každé školy. V pátek 18. 10. „Týden družby s Namyslowem“ pokračoval příjezdem 19 namyslowských pedagogů. Na programu byla prohlídka školy, seznámení s celým pedagogickým sborem na společném slavnostním setkání, jehož součástí bylo i podepsání Dohody o spolupráci. Druhý den následovala prohlídka Hlučína a výjezd do Ostravy.

Naši školu nejvýrazněji prezentuje Školní pěvecký sbor Sluníčko pod taktovkou Veroniky Kadlecové. Vystupuje na všech školních akcích. Pravidelně vystupuje také na kulturních akcích města, např. při rozsvěcování vánočního stromku nebo zpívá o adventních nedělích.

O aktivitách školy jsou zákonní zástupci i veřejnost pravidelně informováni na webových stránkách školy, Facebooku a nově Instagramu. Fotografie z akcí jsou téměř okamžitě k nahlédnutí. Zvláštní události jsou prezentovány v tisku.



VII. Výkaz o činnosti ŠPP

Výchovný poradce

Celoroční činnost byla rozdělena do těchto oblastí:

Poradenská činnost pro volbu povolání žáků zahrnovala:

- průběžné konzultace se žáky i rodiči v rámci konzultačních hodin i mimo ně
- v říjnu a lednu proběhly schůzky s rodiči žáků devátých tříd (zdroje informací o SŠ a SOU, poradenská střediska pro volbu povolání – např. na úřadu práce, možnosti testování profesní orientace, webové adresy institucí... legislativa související s přijímacím řízením, termíny jednotné přijímací zkoušky, vyplňování přihlášek, zápisové lístky, vícekolové přijímací řízení – termíny, odvolání atd.)
- kontrola a pomoc s vyplňováním přihlášek
- pomoc rodičům s odvoláním
- koordinace a poradenská činnost pro učitele volby povolání (v rámci pracovních činností v 8. ročníku)
- organizace projektového dne „Kam na školu“ 27. listopadu 2019 byli do školy pozváni zástupci 43 SŠ a SOU našeho regionu a žáci měli možnost se v blocích zúčastnit prezentací či workshopů, jež měly školy připraveny. Žáci tak získali přehled o možnostech dalšího vzdělávání na konkrétních školách. Zároveň měli možnost srovnávat jednotlivé nabídky oborů a škol.
- spolupráce se SŠ v projektu OKAP Moravskoslezského kraje (Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání), který je zaměřený na podporu žáků v technických oborech – zejména strojírenských a elektrotechnických

Poradenská činnost pro učitele zahrnovala:

- konzultace při řešení výchovných problémů ve třídách

Práce školního poradenského pracoviště:

- účast na pravidelných schůzkách, kde se členky poradenského pracoviště ve spolupráci s vedením školy vzájemně informovaly o své činnosti.

Zpracovala Mgr. Jarmila Polomská, výchovná poradkyně

Speciální pedagog

- Depistáž žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáků neprospívajících a žáků s mimořádným nadáním (průběžné náslechy ve třídách, konzultace s vyučujícími)
- Intervence u žáků s poruchami učení a výchovnými problémy
- Realizace podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Příprava podkladů pro individuální vzdělávací plány žáků s podpůrnými opatřeními (PO)
- Zajišťování kompenzačních a reedukačních pomůcek pro žáky s PO
- Vedení hodin pedagogické intervence u žáků s PO
- Výuka předmětů speciálně pedagogické péče – Rozvoj jazykových dovedností, Rozvoj matematických dovedností
- Individuální péče o žáky se SPU
- Poradenská a metodická činnost pro pedagogy k práci s žáky s PO
- Poradenská činnost rodičům žáků se SVP (metody učení, pomůcky)
- Konzultace s rodiči k výukovým a výchovným obtížím žáků
- Provádění orientační diagnostiky žáků s projevy SPU pro potřeby školy
- Příprava podkladů pro vyšetření žáků v Pedagogicko-psychologické poradně (PPP), ve Speciálně-pedagogickém centru (SPC)



- Poradenská činnost pro rodiče předškoláků v rámci projektu Nanečisto
- Konzultace s rodiči a příprava pomůcek pro předškoláky k rozvoji specifických funkcí
- Realizace besedy na téma „Školní zralost“ v rámci projektu Nanečisto
- Orientační diagnostika školní zralosti v průběhu zápisu do školy
- Koordinace činnosti a metodické vedení asistentů pedagogů
- Spolupráce s vychovatelkami ŠD
- Zprostředkování spolupráce s dalšími institucemi – PPP, SPC, OSPOD
- Organizace společných schůzek ŠPP
- Vedení dokumentace žáků v písemné i elektronické podobě
- CKP – metodické vedení

Počty žáků, kterým byla poskytnuta speciálně pedagogická péče

Kategorie žáků	Celkový počet	Z toho individ. péče počet žáků	Z toho skupinová péče
1. stupeň	36	9	27 (8 skupin)
2. stupeň	50	6	44 (16 skupin)
Celkem	86	15	71

Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet konzultací, intervence, besedy, metodické schůzky aj.

<u>Kategorie</u>	<u>Počet</u>
Konzultace s rodiči	52
Besedy pro rodiče	0
Schůzky s rodiči předškoláků	1
Konzultace s pedagogy	61
Intervence ve třídách (práce se třídou)	0
Depistáže ve třídách	15
Metodické schůzky s asistenty pedagogů	3
Konzultace a spolupráce s PPP a SPC	48
Schůzky ŠPP	6

Zpracovala Mgr. Karin Martiníková, speciální pedagog

Školní psycholog

- Preventivní práce ve třídě, programy pro třídy
- Skupinová a komunitní práce s třídními kolektivy
 - pravidelná,
 - nárazová.
- Poradenské konzultace pro žáky (pravidelné/nárazové)
 - při řešení osobních problémů,
 - rodinných problémů,
 - vztahových obtíží.
- Depistáž problémových projevů chování a zajišťování vhodných opatření
- Zjišťování a prevence sociálních a patologických jevů na škole



- Náhledy ve třídách
 - klima třídy,
 - chování konkrétních žáků/celé třídy ve vyučování,
 - interakce s učitelem.
- Prevence a řešení šikany
- Vztahové problémy ve třídě
- Prevence školního selhávání dětí
- Prevence školní neúspěšnosti
- Sledování klimatu ve třídách, ankety, dotazníky
- Sledování sociálního klimatu ve škole
- Zajišťování krizové intervence
- Vedení předmětu speciálně-pedagogické péče a pedagogické intervence
- Příprava a vyhodnocování individuální práce se žáky
- Příprava a vyhodnocování skupinové práce s třídními kolektivy
- Konzultační a poradenská činnost pro pedagogy
- Spolupráce a podpora asistentů pedagoga v rámci vzdělávání žáků se SVP
- Poradenství, spolupráce a konzultace s rodiči v rámci individuální péče o žáka
- Spolupráce a konzultace v rámci Školního poradenského pracoviště
- Účast na poradách ŠPP
- Prezentační a informační činnost
- Účast na jednáních s rodiči
- Komunikace s odbornými pracovišti
- Vedení dokumentace k individuální i skupinové práci s žáky

Počty žáků, kterým byla poskytnuta péče

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, kterým byla poskytnuta podpora	Z toho individuální péče opakovaně
1. stupeň	160	5
2. stupeň	290	21
Celkem	450	26

Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele a další (resp. počet konzultací, krizové intervence, metodické schůzky...)

Kategorie	Počet
Rodiče	46
Učitelé	150
Ostatní (vedení školy, ŠPP, AP, vychovatelky ŠD, odborní pracovníci, lékaři...)	80
Schůzky ŠPP	5



Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ani naši škole se nevyhýbají negativní jevy. Řešením jednotlivých případů se zabývá ŠPP, které v nutných případech aktivně spolupracuje s Odborem sociálně-právní ochrany dětí.

Školní metodik prevence má zpracovanou koncepci školní preventivní strategie na léta 2015–2020. Po vyhodnocení oblasti rizikových projevů chování byly stanoveny cíle školní preventivní strategie. Zahrnují především aktivity v uvedených oblastech, způsob jejich realizace a vyučovací předměty, kde jsou uskutečňovány.

VIII. Výkaz o činnosti školní družiny

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školní družinu 145 dětí z 1. stupně ZŠ, které byly rozděleny do 5 oddělení. V odděleních pracovalo 5 vychovatelek a 2 pedagogické asistentky. V provozu byla ranní družina v době od 6:30 do 7:30, kterou mohly využívat všechny děti základní školy bezplatně. Provozní doba odpolední družiny byla od 11:40 do 17:00.

V rámci řízené činnosti byly dětem nabízeny tyto aktivity:

- výtvarné tvoření a malování v hernách nebo výtvarném ateliéru
- sportovní a pohybové aktivity v tělocvičně a na venkovním hřišti
- hraní společenských her, vzdělávání vědomostními kvízy, řešení hlavolamů a hádanek
- naučné a zábavné seznámení s počítačem v IT učebně
- vaření ve cvičné kuchyňce

Vedly jsme děti k tradicím, slavili svátky a připomínali si významné události. Aktivity k těmto tématům jsme zařazovaly v průběhu celého roku. Programy v odděleních se lišily, protože aktivity jsme přizpůsobovaly věku dětí.

Rozhodly jsme se zredukovat společenské akce napříč všemi odděleními jako např. Broučkáda či Maškarní karneval, protože jsme zjistily, že děti ztrácí zájem o převlékání do tradičních masek. Proto se v uplynulém školním roce konaly pouze 2 společné akce. První byla Drakiáda, kterou družina zorganizovala v říjnu na školním hřišti. Druhou akcí byla Čertí rej, který se konal v prosinci.

Během adventního období se nově uskutečnila dobročinná akce, které se zúčastnily všechny děti navštěvující školní družinu. Někteří oddělení navštívila Domov pod Vinnou horou (domov pro seniory), jiná instituci s názvem Fontána (domov pro osoby se zdravotním postižením), kde děti potěšily klienty obrázky a drobnými dárky, které samy vyrobily během řízených činností. Oddělení s nejmladšími dětmi navštívilo útulek pro psy, kde předaly sbírku pamlsků. Poslední dobrý skutek, který družina v adventním období udělala, vznikl ve spolupráci s Městským úřadem města Hlučín - dvěma seniorům byly předány potravinové balíčky.

Akce naplánované od 11. března do konce školního roku byly zrušeny kvůli situaci spojené s výskytem virového onemocnění COVID-19 a nařízení vlády ČR. Od 25. května, kdy se děti mohly vrátit zpět do školy, do konce školního roku zajišťovaly vychovatelky odpolední program dětem, které zůstávaly ve škole po skončení vyučování. Vše bylo zorganizováno dle doporučení příslušných ministerstev.

Zpracovala Bc. Kamila Ratajová, vedoucí školní družiny



IX. Přehled o hospodaření školy

Škola je financována jednak KÚ Ostrava (tzv. ONIV – učební pomůcky, učebnice, vzdělávání zaměstnanců atd.) a dále zřizovatelem – tedy městem Hlučín (na běžný provoz školy). Z přidělených finančních prostředků byly provedeny tyto větší nákupy a služby:

Z prostředků KÚ Ostrava jsme pořídili:	
Učebnice, knihy do ŽK a UK	117 337
Učební pomůcky + SW pro výuku	105 783
Vzdělávání pedagogů - DVPP	64 815
Výuka plavání	38 199
Z prostředků zřizovatele jsme pořídili:	
Zahradní altán	85 879
Židle pro zaměstnance školy	42 279
Třídy - lavice a židle	138 494
Tabule (1 ks)	2 990
Nábytek	92 150
Digitální kopírka (2 ks)	120 637
IT technika	52 740
Pračka a sušička	37 989
Malování	106 108
Oprava elektroinstalace	224 803
Opravy rozvodů vody	165 123
Oprava podlah	172 157
Údržba hřiště	28 231
Družba s Namyslowem – výměnný pobyt žáků a pedagogů	71 994
Školní družina	
ŠD - nábytek	44 589
ŠD - výtvarné potřeby	8 017
Školní kuchyně	
Škrabka brambor	80 042
Elektrický konvektomat	568 419
Plynový kotel na vaření	279 510
Lednice (2 ks)	65 401
Vozík (2 ks)	19 336
Oprava výdejního okýnka	44 718
Dotace z EU- Šablony 2	
Tablety	951 821

Podrobnější informace o využití přidělených finančních prostředků obsahují Rozbory hospodaření za daný kalendářní rok.

Zpracovala Bc. Karin Hubatková, ekonomka školy



X. Další informace o škole

Participativní rozpočet

Ve školním roce 2019/2020 jsme se rozhodli pilotovat projekt Participativního rozpočtu, který navazoval na projekt města Hlučina. Záměrem bylo aktivně zapojit žáky do života školy, zvýšit jejich odpovědnost a rovněž je připravit na život v občanské společnosti. Projekt probíhal v několika fázích: informování o akci, získávání námětů, hodnocení projektů, kampaň žáků, hlasování, realizace projektů.

Nejprve byli žáci 6. - 9. tříd seznámeni s principy participativního rozpočtu a se záměrem školy vyhradit finance k realizaci žákovských návrhů. Byli vyzváni k tomu, aby se dívali kolem sebe a vršili nápady, co by ve škole vylepšili. Zprvu nevěděli, o jakou částku se jedná, aby nebyly podnětné náměty a kreativita financemi omezeny hned v zárodku.

Jakmile byla částka 50 000 Kč odtajněna, nabrala práce žáků na jejich návrzích přesnější obrysy a spád. Jednotlivci, skupinky žáků nebo celé třídy začali plánovat, co vše je potřeba pro uskutečnění jejich záměru zajistit a nakoupit. Do příprav projektů se zapojilo cca 100 žáků, kteří měli na jejich přípravu zhruba měsíc. Děti své návrhy promýšlely do detailů a myslely na přínos pro celou školu.

Hodnotící komise zasedala 7. 11. 2019 a důkladně procházela všech 32 odevzdaných námětů žáků projekt po projektu. Hodnotila prospěšnost projektu pro žáky, realizovatelnost projektu do 30. 8. 2020 a dodržení rozpočtu do 50.000,- Kč. Komisi tvořili předsedkyně školního parlamentu, všichni členové Školské rady, ředitel školy a zástupce organizace REGIO – Výzkumné a rozvojové centrum, která drží na škole nad projektem patronát. Do další fáze hodnocením úspěšně prošlo 22 projektů.

O přízeň voličů se nakonec ucházelo 18 projektů, které autoři v průběhu posledního předvánočního týdne prezentovali spolužákům formou plakátů na chodbě školy. Kampaň vrcholila ve čtvrtek 19. 12. veletrhem projektů. V pátek 20. 12. se mohli žáci 4. - 9. tříd zúčastnit volebního hlasování s plentami, urnami a hlasovacími lístky. Jak učit demokracii lépe než příkladem?

Vítězem voleb je projekt „Renovace školního dvora“ Emy Rosembachové a Martina Tégláše z 9.A, jehož vizualizaci vidíte níže.

A co dalšího žáci získali?

Vyzkoušeli si, jak reálně probíhají volby, získali povědomí o fungování školy, poznali problémy a potřeby školy pohledem svých spolužáků, rozhodovali a hledali konkrétní možnosti řešení, pracovali samostatně i v týmu, posílili své prezentační dovednosti a finanční gramotnost, prohloubili pocit zodpovědnosti vůči komunitě.



Snížení kapacity školy

Naše škola s přibývajícím počtem žáků bojuje s nedostatkem místa. Řešení jsme hledali v několika variantách rozšíření školy o nové budovy. Toto řešení však nezapadalo do celkové koncepce zřizovatele o naplňování škol v Hlučíně. Proto vznikla se zřizovatelem dohoda, že budeme postupně snižovat počet tříd z 29 na 27 a tím i celkový počet žáků ze 710 na cca 650 žáků. Následně bude snížena kapacita školy ze současných 800 žáků na cca 650. Uskutečnění tohoto záměru nám uvolní dvě kmenové učebny pro přestavbu na učebny speciální a průměrný počet žáků ve třídě by se měl ustálit na 22 žácích na 1. stupni a 27 žácích na 2. stupni.

Kontrolní činnost České školní inspekce

Kontrola České školní inspekce (ČŠI) se na naší škole konala 13. – 16. 1. 2020. Kontrolu provádělo 6 inspektorů, kteří se zaměřili na využití přidělených finančních zdrojů, vedení školní dokumentace, práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, stravování ve školní jídelně, bezpečnost práce a kvalitu práce pedagogů v hodinách formou hospitací v hodinách.

Níže uvádím závěry inspekční činnosti a mohu s radostí konstatovat, že na naší škole inspekce definovala tzv. příklady inspirativní praxe. Dle slov PhDr. Hany Slané, ředitelky krajského inspektorátu v Ostravě, nalezne ČŠI příklady inspirativní praxe maximálně na 3 školách ročně. A naše škola je jednou z nich.

Závěry kontroly ČŠI (inspekční zpráva je přílohou této Výroční zprávy):

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané ve školním roce 2013/2014 došlo k částečné modernizaci materiálně technického zázemí školy, zejména prostor pro činnost školní družiny, naopak se snížil počet odborných učeben.
- V oblasti koncepčního plánování rozvoje školy došlo k výraznému posunu zapojením všech pedagogických pracovníků do strategických týmů a využití projektové činnosti k zapojení žáků.
- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogických pracovníků.
- Ve výuce se postupně uplatňuje pedagogický konstruktivismus s důrazem na využití třífázového modelu výuky a metod aktivního učení.
- Trvale se rozvíjí přínosná spolupráce s tradičními i novými partnery, a to především v rámci společných projektů, které směřují k celkovému zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Jasně stanovená a v praxi realizovaná strategie rozvoje školy, na jejímž vytváření se podílí vedení školy, pedagogové i žáci.
- Systematické rozvíjení profesních dovedností vedení školy i pedagogů, efektivní sdílení nových poznatků prostřednictvím systému interního mentoringu a jejich využívání v praxi.
- Příznivé klima ve škole a práce s žáky založené na empatickém přístupu a vzájemném respektu.
- Využití progresivních a inovativních forem a metod výuky, které účinně posilují aktivitu žáků, schopnost kooperace, podporují mezipředmětové vztahy a rozšiřují příležitosti k prohlubování klíčových kompetencí s cílem připravit žáky pro praktický život.
- Systematické vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, uplatňování formativního hodnocení žáků ve výuce.
- Propracovaný a efektivní systém identifikace a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření včetně účinné spolupráce pracovníků školního poradenského pracoviště, pedagogů a asistentů pedagoga.
- Realizace řady školních projektů, tematických dnů a dalších školních aktivit, které zpestřují způsob vzdělávání a podporují rozvoj individuálních schopností žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné vnitřní prostorové a materiální podmínky pro výuku tělesné a hudební výchovy, nepostačující vybavení školní zahrady pro možné využití ke vzdělávání v základní škole a ve školní družině.



- Dílčí nedostatky v oblasti informovanosti zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků v předmětech výchovného zaměření.
- Příležitostí ke zlepšení je efektivnější nastavení mechanismů pro ověřování výsledků vzdělávání žáků.

Příklady inspirativní praxe

Kvalitní výuka v základní škole byla založena na konstruktivistické pedagogice a tvořivé práci žáků, systematické diferenciaci úkolů a důsledném respektování individuálních vzdělávacích potřeb. Využitím sociální komunikace byli žáci účelně vedeni k tvorbě vlastních poznatků, poznatkových struktur a ke kritickému posuzování informací.

Pedagogové u žáků příkladně rozvíjeli samostatnost, komunikativní kompetence, spolupráci a cíleně využívali práci s chybou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit efektivní mechanismy pro ověřování výsledků vzdělávání žáků (například externí a interní testování).
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zlepšení prostorových podmínek pro výuku tělesné a hudební výchovy, upravit prostory školní zahrady pro lepší využití při školních aktivitách.
- Zefektivnit kontrolní činnost v oblasti informovanosti zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků.

V Hlučíně 16. září 2020



Mgr. Miroslav Všeťka, ředitel

Pedagogická rada projednala výroční zprávu dne 1. 10. 2020 bez připomínek.
Školská rada projednala a schválila výroční zprávu 1. 10. 2020 bez připomínek.





**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-37/20-T

Název	Základní škola Hlučín-Rovniny, okres Opava
Sídlo	Cihelní 8, 748 01 Hlučín-Rovniny
E-mail	reditel@zsrovniny.cz
IČ	00849898
Identifikátor	600142779
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Všetečka
Zřizovatel	Město Hlučín
Místo inspekční činnosti	Cihelní 8, 748 01 Hlučín-Rovniny
Termín inspekční činnosti	13. – 16. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Hlučín-Rovniny, okres Opava (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v úplné základní škole vzdělávalo 711 žáků (nejvyšší povolený počet žáků 800), z toho 314 na 1. stupni a 397 na 2. stupni, 90 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jednomu mimořádně nadanému žákovi jsou poskytována podpůrná opatření. Škola vzdělává také žáky z okolních malotřídních škol. V pěti odděleních školní družiny bylo k termínu inspekční činnosti přihlášeno 142 žáků (kapacita 180 žáků). Naplněnost školy i školní družiny se dosud trvale zvyšovala. Školní stravování je poskytováno ve vlastní školní jídelně, včetně stravování v dietním režimu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, která stanovuje vize, cíle a postupné kroky k jejich dosažení s ohledem na přípravu žáků na budoucnost a na uplatnění v praxi. Vedení školy klade důraz na vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. Cíleně podporuje zapojení pedagogických pracovníků i žáků do strategického plánování činnosti školy. Od roku 2015 pracují ve škole strategické týmy pedagogů, které vedou garanti, na něž vedení školy delegovalo část svých kompetencí. Tyto týmy vytyčily hlavní priority dalšího rozvoje školy, a to trvalé zlepšování kvality výuky prostřednictvím aktivní práce s žáky a s rodiči, vytváření „ducha školy“ a systémové plánování investičních i neinvestičních aktivit pro další rozvoj školy. Žáci jsou průběžně zapojováni do plánování rozvoje školy prostřednictvím projektů (např. projekt „Participativní rozpočet“), prostřednictvím kterých mohou podávat návrhy na zlepšení prostředí školy. Každoročně vedení školy společně s pedagogy vyhodnocuje úroveň plnění jednotlivých záměrů a řeší potřebné změny nebo úpravy krátkodobých i dlouhodobých cílů.

Ředitel školy vytváří příznivé podmínky pro rozvoj vzájemných vztahů, pedagogové přistupují ke své práci profesionálně, komunikují s žáky i zákonnými zástupci přátelským způsobem, projevují zájem a vstřícnost ke každému z nich. Vzdělávání i související aktivity fungují na základě otevřenosti, respektu a partnerství. Velký důraz je kladen na vytvoření příznivého školního klimatu, společné vytváření pravidel, respektování zvláštností každého žáka, prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky, pro vyjádření vlastního názoru. K tomu slouží využívání inovativních forem a metod výuky, zařazování projektových činností i mimoškolních aktivit do výuky. V oblastech souvisejících se vzděláváním probíhá řízení školy efektivně podle jasně stanovených pravidel, prováděná kontrolní činnost včetně hospitací umožňuje pravidelné poskytování zpětné vazby pedagogům i žákům s efektivním dopadem na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vedení školy se věnuje vlastnímu osobnostně sociálnímu rozvoji, aktivně sleduje nové trendy ve vzdělávání a podporuje cílený rozvoj dovedností pedagogů. Složení pedagogického sboru, který je plně kvalifikován, aktuálně umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a intenzivně s podporou aktivní účasti všech učitelů. V minulých letech bylo zaměřeno především na oblast společného vzdělávání (projekt „Od integrace k inkluzi“), v současné době je prioritou zkvalitnění výuky moderními metodami s důrazem na kooperativní spolupráci, individualizaci ve výuce a formativní hodnocení žáků (projekt „Spoluprací k profesionalitě“). Učitelé jsou motivováni k tomu, aby žáky podporovali nejen v získávání znalostí, ale také v oblasti rozvoje gramotností a kritického myšlení. Získané poznatky si vyučující vzájemně předávají a úspěšně aplikují v každodenní praxi. Realizují vzájemné hospitace formou tzv. otevřených hodin, sdílejí zkušenosti s partnerskými školami, vyhodnocují účinnost vzdělávání formou

konzultací a otevřené diskuze, účelně využívají plánů osobního rozvoje a vytvářejí tak vhodné předpoklady ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Efektivním využíváním systému interního mentoringu a formativního hodnocení pedagogů jsou vytvořeny příznivé podmínky pro kolegiální podporu pedagogů. K úspěšné realizaci řady výše uvedených změn přispěla aktivní účast školy v projektech a operačních programech.

Od poslední inspekční činnosti (ve školním roce 2013/2014) se zlepšily materiální podmínky pro výuku (vybavení informačními a komunikačními technologiemi) a materiální zázemí pro školní družinu, která má v současné době k dispozici alespoň zčásti samostatné prostory. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se snížil počet odborných učeben, které jsou využívány jako kmenové třídy. Přestože má škola velkou a malou tělocvičnu, prostory pro výuku tělesné výchovy jsou vzhledem k počtu žáků a tříd ve škole značně limitující a působí organizační problémy. Rovněž učebna hudební výchovy neposkytuje dostatečný komfort pro výuku tohoto předmětu ani pro zájmovou činnost pěveckého sboru. Školní zahrada dosud neprošla rekonstrukcí a není dostatečně vybavena vhodnými herními prvky, případně dalším vybavením pro využití ke vzdělávání v základní škole a ve školní družině.

Školní družina má ke své činnosti k dispozici nově zrekonstruovanou část budovy školy, kde realizují svou činnost tři oddělení. Další dvě oddělení využívají kmenové třídy školy. Nově zrekonstruované prostory jsou plně funkční a esteticky zařízené a umožňují tak naplňování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Kmenové třídy dalších dvou oddělení jsou poměrně stísněné, avšak i tyto prostory jsou zařízeny tak, aby v nich bylo možné zájmové vzdělávání uskutečňovat. Pro realizaci pohybových aktivit využívají žáci tělocvičnu školy i školní hřiště, k výchovně vzdělávací činnosti počítačovou učebnu školy, cvičnou školní kuchyni, čítárnu i výtvarný ateliér. Řídící činnost školní družiny byla delegována ředitelem školy na vedoucí vychovatelku, která zodpovídá za chod jednotlivých oddělení i za zvyšování kvality zájmového vzdělávání. V kolektivu pedagogických pracovníků školní družiny lze pozorovat ochotu vzájemně spolupracovat, což se projevuje jejich vstřícným přístupem k žákům i zákonným zástupcům.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a s ním přímo souvisejících činností. Žáci jsou poučováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech. Prostory budovy jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Učí se škola“, který deklaruje filosofii pedagogického konstruktivismu s důrazem na využití třífázového modelu výuky a metod aktivního učení.

Ve sledované výuce na 1. i na 2. stupni pedagogové uplatňovali deklarované vzdělávací strategie a postupy. Vhodnými metodami rozvíjeli zejména klíčové kompetence žáků a v přiměřených časových intervalech střídali společnou a samostatnou práci, nechyběla práce ve dvojicích a skupinách. Do výuky učitelé zařazovali různorodé aktivity podporující tvořivost, představivost, samostatnost a současně rozvíjeli u žáků kritické myšlení. Také využívali ve vzdělávacím procesu prvky činnostního učení s příkladnou aktivní účastí žáků, kooperativní aktivity podporující týmovou spolupráci, což mělo pozitivní vliv na kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání. Pedagogové uváděli ve výuce příklady známé žákům z běžného života a nabízeli možnosti jejich praktického využití. Všechny činnosti ve výuce na sebe logicky navazovaly, prolínaly se a smysluplně směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. V průběhu výuky učitelé využívali vhodné názorné učební pomůcky, v některých hodinách prostředky informační a komunikační technologie. Žáci v průběhu

vzdělávání ve společenskovedních a přírodovědných předmětech plnili zadané úkoly a pracovali s informacemi, které byly k dispozici na pracovních listech, případně je vyhledávali z jiných zdrojů přístupných v učebně (atlasy, mapy, literatura, popřípadě mobilní telefony). Žáci ve všech sledovaných hodinách pracovali s chutí, byli záměrně a velmi efektivně motivováni do všech učebních aktivit. Vyučující kladli důraz nejen na kvalitu znalostí a dovedností, ale potřebnou pozornost věnovali i formování postojů žáků. Respektovali zásadu přiměřenosti a pracovní tempo přizpůsobovali věku žáků, jejich schopnostem a vždy aktuální situaci v jednotlivých třídách. Bystrým a nadanějším žákům byly ve výuce vytvářeny vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Učitelé žáky mezi sebou nesrovnávali a zaměřovali se na dosahování učebních cílů individuálně u každého z nich. V případě potřeby zajišťovali péči všem žákům, u kterých se aktuálně projevil problém se splněním úkolu.

Všem žákům byl průběžně poskytován dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů a zdůvodňování vlastních postupů. Žáci bez obav pokládali otázky směřující k vzdělávacímu obsahu, hledali a navrhovali různé varianty řešení, hojně diskutovali, čímž byla ve třídách patrná atmosféra podporující učení. Přívětivé třídní klima upevňující prosociální vztahy v jednotlivých třídách posiloval respektující styl komunikace mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu. Důraz byl kladen na dodržování nastavených pravidel a aktivní práci s nimi vzhledem k vytyčeným učebním cílům. Učivo bylo vyučujícími prezentováno srozumitelně, po odborné stránce bez nedostatků. Všechny navštívené vyučovací hodiny byly založeny na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům.

Výuka předmětů oblasti Umění a kultura probíhala v příjemné atmosféře, žáci byli k tvořivým činnostem vhodně motivováni. Vyučující úspěšně rozvíjeli jejich kreativitu. V řadě kooperativních aktivit byla podporována jejich schopnost týmové spolupráce, zodpovědnost za splnění úkolů. Přístup žáků k naplňování stanovených cílů (oborových a kompetenčních) byl příkladný.

Podpůrná opatření u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami byla uplatňována uváženě, především prostřednictvím individuálního přístupu a diferenciací z hlediska hodnocení. V některých případech i ve formě přímé pedagogické práce asistentek pedagoga a vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení. Asistentky pedagoga ve všech hospitovaných třídách podporovaly výkonnost a pozornost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatních žáků ve třídě. Spolupráce mezi vyučujícími a asistentkami byla efektivní, na základě jasně vymezených rolí ve třídě. Podpůrná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou naplňována.

Hodnocení žáků během vyučování mělo formativní charakter, plnilo motivační funkci, respektovalo individualitu jednotlivých žáků a vedlo je k vlastní sebereflexi. Při kooperativních činnostech byli žáci vedeni také ke vzájemnému hodnocení. Ojedinele však scházelo závěrečné shrnutí hodiny učitelem a žáky za účelem získání zpětné vazby o míře zvládnutí učiva žáky, o jejich pokroku a zlepšení.

Na prvním stupni má škola zavedenou výuku matematiky podle metody profesora Hejného, kterou přijímají žáci velmi pozitivně. Na druhém stupni vyučující využívají prvky této metody. Ve výuce českého jazyka a literatury uplatňuje škola metodu genetického čtení, za účelem rozvoje jazykové gramotnosti jsou zařazovány dílny čtení a psaní. Škola zavedla výuku psaní písmem COMENIA SCRIPT, méně pozornosti je však vzhledem k potřebám žáků věnováno rozvoji dovedností čtení a psaní vázaným písmem. V přírodovědných předmětech se uplatňuje badatelská výuka. Výuku anglického jazyka podporuje škola již od prvních ročníků, a to formou konverzace s rodilým mluvčím, což se u žáků i jejich rodičů shledává s velkým ohlasem.

Škola i prostřednictvím adaptačního projektu s názvem „Škola hrou – nanečisto“ rozvíjí provázanost mezi jednotlivými stupni vzdělávání a snaží se usnadnit žákům plynulý přechod do školy. Vzájemnými návštěvami a spoluprací s místními mateřskými školami tak dochází k snadnější adaptaci dětí na školní prostředí.

Školní družina uskutečňuje zájmové vzdělávání v návaznosti na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Vychovatelkám se dařilo žáky vhodně motivovat k nabízeným činnostem, ti se do práce zapojovali s nadšením. Při výběru činností měli žáci možnost volby a jejich iniciativa byla vždy posilována pochvalou a povzbuzením. Na úkolech pracovali převážně samostatně, ale i do společných aktivit se zapojovali se zájmem, což přispívalo k utváření příznivých vzájemných vztahů.

Odpoledními činnostmi školní družiny se vhodně prolínala i činnost zájmových útvarů školy. Všechny tyto činnosti umožňují rozvoj osobnosti účastníků zejména v oblasti jejich individuálních zájmů a dovedností, případě jejich talentu a nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola cíleně posiluje rozvoj jednotlivých gramotností, zejména sociálních dovedností, zaměřuje se na rozvoj klíčových kompetencí, systematicky využívá řadu nástrojů k průběžnému sledování a vyhodnocování dosažených výsledků žáků i jejich celkové připravenosti k navazujícímu vzdělávání. Vyučující mají podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, vedou potřebné záznamy o vývoji a dosaženém pokroku. Na obou stupních využívají k hodnocení výsledků vzdělávání žáků také pečlivě vedená portfolia. Celkové výsledky žáků byly ve sledovaném období stabilní, vysoké procento žáků prospělo s vyznamenáním (v posledních třech letech cca 70 %), všichni žáci prospěli. V souvislosti se zaměřením výuky na rozvoj žákovských kompetencí vytvářejí pedagogové postupně další nástroje k jejich objektivnímu hodnocení. V současné době jsou tyto nástroje ve stádiu vývoje, a tak škola nemá v hodnocení kompetencí srovnání kvantifikovaných výkonů. Příležitostí ke zlepšení je širší využití externího testování žáků pro získání objektivní zpětné vazby o úrovni znalostí a dovedností žáků. Konkrétní inspiraci je možné hledat v uvolněných úlohách z mezinárodních testování nebo bezplatných testovacích systémech. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání škola získává především při osobním kontaktu s absolventy. V souhrnu je zřejmé, že znalosti a dovednosti žáků vyhovují náročnosti zvoleného oboru.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholožka. Škola pravidelně spolupracuje s externími subjekty v oblasti poradenství a nastavení prevence. Má jasně zpracovanou strategii předcházení negativních jevů, preventivní program i program proti šikaně. Škola dlouhodobě nezaznamenala vyšší neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové důsledně a již od prvních náznaků, obvykle také v bezodkladné spolupráci se zákonnými zástupci. Prevence rizikového chování je prokazatelně uplatňována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (např. posílení individuálních a sociálních kompetencí, protidrogová prevence, předcházení kriminalitě, šikaně i kyberšikaně). Témata vztahující se k prevenci rizikového chování jsou zařazena do jednotlivých předmětů. Pravidla soužití jsou zpracována a dodržována v každé třídě, jsou individualizovaná pro jednotlivé třídní kolektivy. Jsou tak důležitým podkladem směřujícím k bezpečnému klimatu ve třídách. Na druhém stupni základní školy jsou zařazeny vyučovací předměty Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova, které výrazně přispívají k vytváření pozitivních občanských postojů v běžném životě. Účinný systém

prevence rizikového chování vychází především ze systematického budování příznivého školního klimatu.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje především školní speciální pedagožka, která reprezentuje školu i navenek, především zapojením do projektu „Centrum kolegiální podpory“ Univerzity Palackého v Olomouci. Potřebným žáků je poskytována podpora v rámci speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence pro 20 skupin, které jsou tvořeny vždy žáky stejného ročníku, což je přínosné. Podpůrná opatření jsou poskytována bez zbytečného odkladu, nákup didaktických a speciálně didaktických pomůcek taktéž. Způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je účinný a projevuje se snižováním školní neúspěšnosti.

Škola informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích jejich vzdělávání při osobních konzultacích, které jsou vedeny ve formě rodič, žák a učitel, dále při neformálních akcích pořádaných pro rodiče žáků i širokou veřejnost a v neposlední řadě ve formě zápisů v žákovských knížkách. Tyto zápisy však vykazovaly dílčí nedostatky a neobsahovaly úplné informace především v předmětech výchovného zaměření.

Nabídka různorodých projektů, tematických dnů, školních akcí, besed pro zákonné zástupce žáků (přednášky na aktuální témata týkající se vzdělávání a bezpečnosti žáků), ukázkových hodin pro rodiče i veřejnost včetně široké nabídky zájmových útvarů pořádaných školou zpestřuje způsob vzdělávání, podporuje rozvoj individuálních schopností a nadání žáků, rozšiřuje žákům zdroje pro získávání nových poznatků a je i nástrojem prevence rizikového chování. Přínosná je také spolupráce s jinými organizacemi (např. Muzeum Hlučínska, Městská knihovna Hlučín), zapojení pedagogů do pracovních skupin Místního akčního plánování, vzájemné sdílení dobré praxe ředitelů škol regionu, zapojení do projektu vytváření center kolegiální podpory s cílem zvýšit kompetence pedagogů pro působení ve společném vzdělávání. Ve školním roce 2018/2019 škola navázala družební spolupráci s polskou základní školou v Namysłowie. Tradičními i příležitostnými aktivitami (besídky, tvořivé dílny, vystoupení žáků) škola úspěšně prezentuje svou činnost a výsledky před rodiči a veřejností. Nejvýrazněji školu prezentuje pěvecký sbor Sluníčko, který vystupuje na všech školních akcích i na kulturních akcích města. Školní družina pořádá vlastní aktivity, ale účastní se i školních aktivit (např. školní akademie, jarní show, dobročinné akce). O aktivitách školy jsou rodiče i veřejnost pravidelně informováni na nástěnkách ve škole, na webových stránkách školy, na facebooku, popřípadě v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané ve školním roce 2013/2014 došlo k částečné modernizaci materiálně technického zázemí školy, zejména prostor pro činnost školní družiny, naopak se snížil počet odborných učeben.
- V oblasti koncepčního plánování rozvoje školy došlo k výraznému posunu zapojením všech pedagogických pracovníků do strategických týmů a využití projektové činnosti k zapojení žáků.
- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogických pracovníků.
- Ve výuce se postupně uplatňuje pedagogický konstruktivismus s důrazem na využití třífázového modelu výuky a metod aktivního učení.

- Trvale se rozvíjí přínosná spolupráce s tradičními i novými partnery, a to především v rámci společných projektů, které směřují k celkovému zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Jasně stanovená a v praxi realizovaná strategie rozvoje školy, na jejímž vytváření se podílí vedení školy, pedagogové i žáci.
- Systematické rozvíjení profesních dovedností vedení školy i pedagogů, efektivní sdílení nových poznatků prostřednictvím systému interního mentoringu a jejich využívání v praxi.
- Příznivé klima ve škole a práce s žáky založené na empatickém přístupu a vzájemném respektu.
- Využití progresivních a inovativních forem a metod výuky, které účinně posilují aktivitu žáků, schopnost kooperace, podporují mezipředmětové vztahy a rozšiřují příležitosti k prohlubování klíčových kompetencí s cílem připravit žáky pro praktický život.
- Systematické vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, uplatňování formativního hodnocení žáků ve výuce.
- Propracovaný a efektivní systém identifikace a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření včetně účinné spolupráce pracovníků školního poradenského pracoviště, pedagogů a asistentů pedagoga.
- Realizace řady školních projektů, tematických dnů a dalších školních aktivit, které zpestřují způsob vzdělávání a podporují rozvoj individuálních schopností žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné vnitřní prostorové a materiální podmínky pro výuku tělesné a hudební výchovy, nepostačující vybavení školní zahrady pro možné využití ke vzdělávání v základní škole a ve školní družině.
- Dílčí nedostatky v oblasti informovanosti zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků v předmětech výchovného zaměření.
- Příležitostí ke zlepšení je efektivnější nastavení mechanismů pro ověřování výsledků vzdělávání žáků.

Příklady inspirativní praxe

Kvalitní výuka v základní škole byla založena na konstruktivistické pedagogice a tvořivé práci žáků, systematické diferenciaci úkolů a důsledném respektování individuálních vzdělávacích potřeb. Využitím sociální komunikace byli žáci účelně vedeni k tvorbě vlastních poznatků, poznatkových struktur a ke kritickému posuzování informací. Pedagogové u žáků příkladně rozvíjeli samostatnost, komunikativní kompetence, spolupráci a cíleně využívali práci s chybou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit efektivní mechanismy pro ověřování výsledků vzdělávání žáků (například externí a interní testování).
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zlepšení prostorových podmínek pro výuku tělesné a hudební výchovy, upravit prostory školní zahrady pro lepší využití při školních aktivitách.

- Zefektivnit kontrolní činnost v oblasti informovanosti zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategie – ZŠ Hlučín Rovniny (souhrnná dokumentace), školní rok 2018/2019, 2019/2020
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy, ze dne 30. 5. 2014
3. Školní vzdělávací program pro základní školu „Učíci se škola“, platný od 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program školní družiny „..... aby se u nás dětem líbilo...“, ze dne 1. 9. 2016
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2019/2020
6. Minimální preventivní program pro rok 2019/2020
7. Krizový plán, období 2019-2020
8. Přehledy prospěchu za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
9. Porady – zápisy vedené od školního roku 2014/2015
10. Plán hospitací včetně pravidel pro otevřené hodiny, školní rok 2019/2020
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2017/2018, 2016/2017
12. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2019/2020
13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – osvědčení, školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
14. Školní řád s účinností od 1. 9. 2011, včetně přílohy č. 1 (Pravidla pro hodnocení žáků) a přílohy č. 2 (Řád pobytových akcí)
15. Vnitřní řád školní družiny, platný ve školním roce 2019/2020
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
17. Školní matrika základní školy v elektronické podobě vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
18. Žákovské knížky (namátkový výběr), školní rok 2019/2020
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2019/2020
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany platná ve školním roce 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

Mgr. Iva Pospíšilová, školní inspektorka

Mgr. Iva Pospíšilová v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Mgr. at Mgr. Andrea Silberová, odborník na vzdělávání žáků se SVP

Mgr. at Mgr. Andrea Silberová v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

V Ostravě 11. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Všetečka,
ředitel školy

Mgr. Miroslav Všetečka v.r.

V Hlučíně 12. 2. 2020