



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Hlučín - Rovniny, okres Opava

748 01 Hlučín - Rovniny, Cihelní 8/1417

Identifikátor školy: 600 142 779

Termín konání orientační inspekce: 15. - 21. květen 2001

Čj.	145 141/01-005113
Signatura	on5cu133

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hlučín - Rovniny je právním subjektem s cílovou kapacitou 800 žáků. V současné době zabezpečuje základní vzdělávání pro 751 žáků ve 29 třídách, z toho ve 13 třídách (počínaje třetími ročníky) s rozšířenou výukou jazyků. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. dubna 1996, ve smyslu úprav a doplňků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků se vyučuje podle učebních plánů čj. 16 333/96-22-21. Součástí školy jsou tři oddělení školní družiny.

Předmětem inspekce bylo posouzení kvality výuky ve vybraných předmětech na základě hospitací, hodnocena též byla kvalita řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka českého jazyka probíhá podle deklarovaných výše uvedených učebních dokumentů. Týdenní hodinová dotace v prvním až devátém ročníku souhlasí se zvoleným vzdělávacím programem. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována systematickou kontrolou vedení školy a dále koordinační činností metodických orgánů.

Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a ve většině hodin byl k těmto dětem zaznamenán taktní a citlivý přístup.

Výuka probíhala v kmenových třídách vybavených standardním školním nábytkem. Učebny nižšího stupně působí velmi pěkným estetickým dojmem. K jejich výzdobě je využíváno vlastních prací žáků a tabelárních pomůcek zaměřených k probíranému učivu. Dostatek magnetických tabulí, fólií a karet umožňoval ve třídách prvního stupně řadu forem a metod práce. Třídy vyššího stupně působí strohým dojmem. Vybavení učebními pomůckami je na standardní úrovni. Většina pomůcek je starších, postupně probíhá jejich obnova a modernizace. Ta je však limitována přidělovanými finančními prostředky. Řadu jednoduchých pomůcek si vyučující zhotovují sami. Didaktická technika byla využívána v řadě tříd prvního stupně. Používané učebnice jsou v souladu se seznamem platných učebnic vydaným MŠMT ČR pro školní rok 2000/2001.

Všechny učitelky v navštívených hodinách splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Příprava výuky v navštívených hodinách byla dobře promyšlená, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně, odpovídaly základnímu standardu vzdělání. Sledované hodiny byly pečlivě připraveny po stránce organizační i metodické. Učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, respektovaly individuální tempo dětí, k odstranění únavy zařazovaly ve třídách nižšího stupně relaxační chvílky. Výběr látky s množstvím informací byl přiměřeně náročný a odpovídal věkovým zvláštěm a specifickým podmínkám tříd. Pestré formy a metody práce vycházely především z obsahu probíraného učiva. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, zadávané úkoly prohlubovaly jejich logické myšlení, upevňovaly znalosti, procvičovaly paměť, rozvíjely fantazii a rozšiřovaly jejich slovní zásobu. Ve všech hodinách byla samozřejmostí diferencovaná práce vzhledem k úrovni vědomostí a dovedností jednotlivých

žáků, skupinové vyučování, samostatná práce, práce s učebnicí, střídání ústních i písemných cvičení. Zohledňovány byly individuální potřeby a schopnosti žáků, pozornost byla věnována prospěchově slabším i žákům talentovaným, pro které byly připraveny náročnější úkoly.

V hospitovaných hodinách uplatňovaly učitelky mezipředmětové vztahy a využívaly životních zkušeností žáků. Vstupní i průběžná motivace udržovala pozornost žáků, pozitivní klasifikace a hodnocení ústní i písemné aktivizovaly děti po celou dobu výuky. Ve vyšších ročnících byli žáci zapojováni do hodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků, což svědčí o skutečnosti, že jsou průběžně vedeni k sebehodnocení, sebekontrolě a zodpovědnosti. Kontrolou žákovské dokumentace bylo zjištěno, že grafické práce žáků jsou vyučujícími důsledně kontrolovány, opravovány a hodnoceny. Jejich úprava je velmi dobrá.

Oblast interakce a komunikace se ve výuce řídila dohodnutými pravidly jednání, jež byla žáky akceptována. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování v navštívených hodinách byla velmi dobrá. Žáci se chovali ukázněně, aktivně se zapojovali do vyučovacího procesu. Jejich vztah k výuce byl pozitivní.

Celkově je výuka českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk

Členění učiva německého jazyka do jednotlivých ročníků, rovněž i časová dotace odpovídají schválenému učebnímu plánu a učebním osnovám výše uvedeného vzdělávacího programu. Přehledně zpracované tematické plány a vzájemná spolupráce vyučujících v rámci předmětové komise jsou zárukou zajištění kontinuity výuky mezi ročníky. Obsahová duplicita ve výuce zjištěna nebyla. Škola nenabízí možnost doplnění jazykové výuky ve volitelném nebo nepovinném předmětu. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Perspektivní i bezprostřední příprava vyučujících na výuku je velmi zodpovědná.

Všechny hodiny sledovaného předmětu jsou vyučovány pedagogy s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, k dispozici je i odborná učebna, kde se žáci střídají podle zvláštního rozvrhu. Dle vyjádření předsedkyně předmětové komise a vyučujících je vybavení kabinetu pro výuku cizích jazyků na velmi dobré úrovni, vedení školy má pochopení pro systematické doplňování a modernizaci sbírek. Běžně se v hodinách využívá doprovodných textů z magnetofonových nahrávek, různých karet v rámci opakování slovní zásoby a tvarosloví, slovníků a pomůcek vyrobených svépomocí jak učitelkami, tak i žáky. Méně se však využívá tabelárních pomůcek.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, náročnost učiva, jeho výběr a objem byly přiměřené specifickým podmínkám ve třídách. Všichni žáci měli možnost úspěšně se uplatnit. Hodiny byly zpestřeny poslechem vhodných textů, střídala se práce s učebnicí, pracovními sešity a listy, využito bylo i jiných didaktických pomůcek. Dostatečný prostor byl věnován konverzaci, učitelky vedly žáky k uceleným odpovědím, důraz byl kladen na správnou výslovnost. Vysoká frekvence otázek, jejich obměňování a samostatné rozhovory mezi žáky podporovaly zapamatování učiva. Účelně se využívalo dalších zdrojů informací (zejména z německého dětského časopisu), byl vytvářen rovněž prostor pro vyjádření vlastního názoru. Žáci byli vedeni k rozvoji schopnosti učivo aplikovat. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl efektivně využit.

V průběhu výuky se pamatovalo na aktualizaci učiva a zařazení motivačních výzev. Výchozí znalosti a dovednosti byly prověřovány, výsledky učení byly pak vyhodnocovány. Opakování a zkoušení mělo vždy návaznost na probírané učivo. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc, opakování bylo zaměřeno na pamětné i praktické zvládnutí učiva. Po každé činnosti následovala bezprostřední korekce chyb a jejich analýza. Hodnocení bylo pozitivně zaměřeno.

Žáci v průběhu vyučování respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře. Vyučování bylo převážně zaměřeno na rozvoj komunikativních schopností žáků, verbální komunikace vyučujících byla vedena v německém jazyce na velmi dobré úrovni. Žáci projevíli pozitivní vztah k výuce, byli ukázněni a pracovali se zájmem.

Celkové hodnocení výuky německého jazyka je velmi dobré.

Matematika

Na základě přímého pozorování v hospitovaných hodinách, dále kontrolou rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách bylo ověřeno, že výuka probíhá podle učebních dokumentů deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola ve smyslu schválených úprav a doplňků. Týdenní časová dotace souhlasila s učebním plánem prvního až devátého ročníku. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech učitelů. V několika případech se však vyučující spíše řídili obsahovou částí učebnic. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována kontrolní činností vedení školy a spoluprací pedagogů v metodických orgánech.

Bezprostřední příprava na výuku byla v jednotlivých hodinách velmi rozdílná, od řady zcela mimořádných a příkladných, až po přípravu se značnými nedostatky, celkově však na velmi dobré úrovni. Didaktické cíle byly ve většině případech přizpůsobeny celkovým podmínkám výuky, jakož i možnostem žáků vyžadujících individuální přístup.

Personální podmínky výuky ve smyslu příslušných ustanovení výše citované vyhlášky splňují s výjimkou jednoho pedagoga prvního stupně všichni vyučující. Dva pedagogové se vzděláním pro druhý stupeň základní školy učili ve třetí a páté třídě.

Výuka matematiky probíhá v běžných školních třídách, materiální podmínky jsou na odpovídající úrovni, přírůstky v kabinetu matematiky jsou v posledních letech minimální. Učebnice a učební texty používané v matematice jsou opatřeny schvalovacími doložkami MŠMT ČR, nejedná se však vždy o ucelené řady.

Ve většině hospitovaných hodin odpovídala jejich struktura věku žáků a výukovým cílům. Učitelé prvního stupně ZŠ reagovali na únavu žáků občasným zařazením relaxačních činností. Dbali na nácvik základních algoritmů, dostatečně zařazovali numerické počítání pamětné i písemné. Byly voleny různé formy a metody výuky, střídala se samostatná práce žáků s frontálním výkladem učiva, ovšem v menším množství se využívaly názorné pomůcky. Žákům byl dán prostor pro samostatné a aktivní učení, skupinové aktivity i uplatňování vlastní individuality.

Žáci prokazovali odpovídající dovednosti a schopnost aplikace osvojených postupů. Témata hodin byla volena tak, aby se dodržela návaznost s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků.

Na druhém stupni ZŠ byly navštíveny některé hodiny, které splňovaly nejnáročnější měřítko na kvalitu činnosti pedagoga a žáků ve vyučovacím procesu. Byla využita celá řada efektivních metod a forem práce se zapojením všech žáků. Vyučující řídila tvůrčí samostatnou práci žáků, neopomněla přitom na pomoc méně nadaným jedincům. Byl dán dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru i uplatnění alternativních způsobů řešení. Organizace výuky dávala všem žákům možnost jejich úspěšného zapojení. Ve zbývajících hodinách převládala frontální samostatná práce doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule s dominantní úlohou učitele. Ve výuce učitelé využívali didaktickou techniku (meotar) a řadu názorných pomůcek. Součástí řízení samostatné práce byla průběžně prováděna kontrola výsledků činností s klasifikací výkonu.

Většina hospitovaných hodin obsahovala už v úvodní části motivaci. Také hodnocení žákovských výkonů plnilo především pozitivně posilovací a motivační funkci. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na stanovený cíl v některých hodinách chybělo.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogy i žáky respektována pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Komunikace žáků byla s ohledem na jejich věk na dobré úrovni. Úroveň vyjadřování vyučujících byla ve většině navštívených hodin velmi dobrá. Kázeňské problémy nebyly v průběhu výuky zaznamenány.

Celkově je kvalita výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání byla posuzována na základě přímého pozorování ve vybraných vyučovacích předmětech a na základě pohovorů s vyučujícími a zástupci metodických orgánů. Shrnutím získaných poznatků lze hodnotit oblast plánování a přípravy výuky jako velmi dobrou. Podmínky pro výuku jsou jak po stránce personální, tak i materiální na velmi dobré úrovni. Zodpovědným přístupem vyučujících a neformální činností metodického sdružení a předmětových komisí, rovněž i pravidelnou kontrolou ze strany vedení školy je velmi dobře zajištěna účelnost a vhodnost organizace výuky. Z poznatků z hospitovaných hodin je možno dovodit, že úroveň účinnosti motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu je velmi dobrá. Komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli je hodnocena rovněž jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Podkladem pro stanovení koncepčních záměrů je analýza podmínek, prostředí a celkového poslání školy. Plánování vychází z rozboru současného stavu a vymezuje priority výchovně-vzdělávací práce školy. Důraz je kladen na podporu rozvoje a zvyšování kvality vzdělávací nabídky jako takové, nejen tedy s ohledem na výuku cizích jazyků, která samo sebou je trvalou prioritou. Ne méně významnou prioritou je vytváření otevřené, klidné a sdílné atmosféry, dobrých vztahů mezi učiteli, žáky a ostatními partnery školy, otevření prostoru pro pozitivní komunikaci a prezentaci školy na veřejnosti a podpora dalšího vzdělávání učitelů. Při stanovení strategických cílů a jejich plánování je využíváno podnětů a připomínek pracovníků, rodičů a prostřednictvím žákovského parlamentu i žáků. Stanovené cíle jsou zakotveny ve střednědobých a ročních plánech, dále pak jsou zapracovány do plánů měsíčních. Dosažení plánovaných cílů je reálné, jejich plnění podléhá pravidelné kontrole ze strany vedení školy. Všichni pracovníci jsou prokazatelně s plány obeznámeni, plány obsahují údaje o termínech a osobní zodpovědnosti za jejich realizaci.

Předložený plán práce školy zahrnuje podrobně rozpracovanou organizaci školního roku a hlavní úkoly v oblasti vzdělávání a výchovy. Přílohou jsou plány kontrolní a hospitační činnosti, výchovného poradenství, minimální preventivní program, plán akcí pořádaných školou, časově tematické plány předmětů v jednotlivých ročnících a přehled olympiád a soutěží. V zájmu zajištění zpětné vazby vedení školy důsledně sleduje plnění termínovaných úkolů a průběžně je vyhodnocuje.

Výuka probíhá podle deklarovaných, v úvodu jmenovaných, učebních dokumentů. Škola zajišťuje podmínky pro uspokojování zájmů dětí ve volitelných předmětech a ve volnočasových aktivitách. Žáci tak mohou své zájmy uplatnit v nabídce z osmi nepovinných předmětů a v pěti kroužcích. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální plány.

Plánování vychází z konkrétních podmínek a možností školy, postihuje celou šíři činností pro zajištění organizace školního roku. Termínování úkolů s uvedením osobní zodpovědnosti je zárukou, že jejich splnění je reálné. Plány jsou obsahově věcné, přehledně zpracované a všem zainteresovaným osobám dostupné. Výuka probíhá dle schváleného vzdělávacího programu, učební plány a osnovy jsou dodržovány, což potvrzují závěry z hospitovaných hodin. Nabídka zájmových aktivit (vzhledem k počtu žáků na škole je průměrná) je žáky dostatečně využívána.

Celkově je oblast kvality, rozsahu a účelnosti plánování hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizace školy vychází ze Souboru pedagogicko-organizačních informací pro základní školy, střední školy, vyšší odborné školy a školská zařízení čj. 13 095/2000-20, zohledňuje pravidla daná Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení čj. 16 969/96-42, organizačním a vnitřním řádem školy. Do školního řádu jsou vedle povinností zapracována práva žáků, obsaženy jsou i požadavky vycházející z Pokynu ministra školství a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních čj. 16 227/96-22, včetně Pokynu MŠMT k výchově proti projevům rasismu, netolerance a xenofobie čj. 14 423/99-22. Vedení dokumentace je po stránce obsahové i formální na velmi dobré úrovni a je předpokladem ke kvalitní výchovně-vzdělávací činnosti školy. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy s jasně vymezenými kompetencemi pracovníků, důsledně je pamatováno na ochranu osobních dat proti případnému zneužití. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Podněty a připomínky konzultuje vedení školy se členy pedagogické rady, poradního sboru, se zástupci žákovského parlamentu a zástupci rodičovského sdružení. O průběhu a závěrech jednání je vedena písemná dokumentace, přístup k potřebným informacím mají všichni pracovníci školy buď na plánovaných či operativních poradách, nebo na nástěnkách ve sborovně, kde jsou také k dispozici i informátory a zpravodaje. Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů, školního rozhlasu nebo formou písemných zpráv na nástěnkách a ve školním časopise. Zákonným zástupcům žáků jsou předávány informace na schůzkách rodičů, konzultačních dnech, na Dnech otevřených dveří a zápisy v žákovských knížkách. O činnosti školy je též informována široká veřejnost, a to v místním a regionálním tisku, ve školním časopise Rovnináček a na informačních vývěskách ve městě. Pozitivní zprávy se objevují i v celorepublikových médiích včetně televize. Významným zdrojem informací je výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření za rok 2000. Obě zprávy jsou v souladu s § 17e odst. 2, 3 a § 17g zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a postihují všechny oblasti dané zákonnou normou. Jejich obsah odpovídá zjištěným skutečnostem. Výroční zpráva má velmi dobrou vypovídací hodnotu a slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

Prezentace školy na veřejnosti je bohatá, o čemž svědčí dokumentace ve školní kronice. Za zmínku stojí jmenovat kromě jiných účast v republikové soutěži „Šála století“, kde vítězství přineslo škole nemalou finanční pomoc, která pak byla věnována na vybavení školního vycházkového dvora. Ohlas mají akce příležitostné, jako jsou vánoční trhy, koncerty, divadelní představení, ekologicky zaměřené akce (Den Země, Dětské slyšení), vystoupení v domově

důchodců, výstavy a sportovní turnaje. Mimořádně úspěšné byly netradičně pojaté Dny otevřených dveří se zapojením rodičů a žáků do zajímavých soutěží. Škola též reagovala řadou akcí na výzvu MŠMT pro ZŠ, SŠ a VOŠ k Evropskému roku jazyků 2001.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou jsou dle předložené dokumentace jednoznačná, včasná a adresná. Spolupráce vedení školy se zástupci státní správy a samosprávy je na velmi dobré úrovni.

Organizační uspořádání školy je funkční, odpovídá potřebám pro zajištění kvalitní realizace výchovně-vzdělávacího procesu. V rámci organizačního systému jsou informace předávány včas a úplně.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy účinně a pružně využívá nástrojů operativního řízení, čímž přispívá k plnění úkolů stanovených celoročním plánem školy. Naplňování koncepčních záměrů, kde jednou z priorit je tvorba příznivé atmosféry na škole v duchu „spokojený učitel - spokojení žáci“, se daří díky demokratickému stylu řízení. Pro pozitivní vývoj školy jsou vytvořeny velmi dobré podmínky, všichni pracovníci mají příležitost uplatnit svou iniciativu a tvořivost. Dokladem toho je výzdoba a vybavení chodeb a tříd, aktivní podíl na realizaci různých akcí a projektů, úspěchy školy v regionálních i celorepublikových soutěžích a zájem o další vzdělávání. Začínajícím pedagogům jsou přiděleni uvádějící učitelé, nekvalifikovaní vyučující mají možnost konzultací v rámci předmětových komisí. Kolegiální a korektní přístup vedoucích pracovníků vytváří atmosféru pohody a důvěry, pamatováno je na vyjádření uznání a pochvaly. Hmotná stimulace vychází ze systému pravidelného hodnocení pracovníků. Všem jsou známa hodnotící kritéria, podle kterých se diferencovaně přerozdělují nadtarifní složky platu.

V systému pravidelného sebehodnocení školy se pozitivně odráží rozsah a efektivnost řídicí práce. Systém vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti je součástí do celoročního plánu práce a je též obsažen v organizačním řádu. Kompetence k provádění kontrol jsou přerozděleny mezi ředitelku a její dva zástupce. Tím je zajištěna zodpovědnost za kontroly nejen v oblasti výchovně-vzdělávací, ale i v oblasti ekonomické a provozní. Kromě plánovaných a pravidelných kontrol jsou prováděny kontroly příležitostné, vyžaduje-li to aktuální situace. Dle předložené pedagogické dokumentace lze konstatovat důslednost v kontrolní činnosti a její řádné dokladování. Výsledky kontrol jsou s pracovníky projednávány, vyhodnocovány a v případě nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě.

Hospitační činnost je prováděna v souladu s plánem, reaguje však také na momentální situaci a potřeby. Z hospitací jsou prováděny zápisy s uvedením kladů a nedostatků a též s doporučením pro další práci. Do systému kontrol jsou zařazeny také kontroly tematické, např. kontroly záznamů v žákovských knížkách, kontrola klasifikace, kontrola péče vyučujících o žákovské písemné projevy, srovnávací prověrky aj.

Hodnocení systému, rozsahu a účinnosti kontrolních mechanismů je vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Ucelený a promyšlený systém plánování je základem pro kvalitní řízení školy. Koncepční záměry jsou reálné, na jejich plnění jsou zainteresováni všichni pracovníci školy.

Organizační uspořádání odpovídá obecně závazným právním předpisům a umožňuje účinné řízení školy. Zajištění vnitřních i vnějších informačních systémů je funkční a odpovídá potřebám chodu školy. Velmi dobré je zajištění efektivnosti a motivování pracovníků. Kontrolní činnost je prováděna v souladu s plánem, je průkazně doložena, závěry kontrolní činnosti jsou analyzovány.

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 473/00/Z-9-00 s účinností od 1.9. 2000.
- Zahajovací výkaz školy.
- Celoroční plán práce školy a řád školy.
- Organizační řád a personální agenda.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a zpráva o hospodaření za rok 2000.
- Časově tematické plány sledovaných předmětů.
- Písemné podklady řídicí a kontrolní činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Podkladová inspekční dokumentace.

ZÁVĚR

Inspekční tým hodnotil celkovou kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu na podkladě závěrů z hospitační činnosti a kontroly mechanismů řízení. Posouzením sledovaných oblastí je možno vyzvednout následující pozitiva:

Pozitiva:

- velmi dobré personální a materiální podmínky pro výuku jazyků,
- příznivá atmosféra s dobrými kolegiálními vztahy na pracovišti,
- příkladné vedení pedagogické dokumentace,
- organizační zajištění kontrolních mechanismů na vynikající úrovni,
- pořádání zajímavých akcí pro žáky školy i veřejnost.

Celkově je kvalita vzdělávání a řízení školy hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Isabela Hobzová

.....

Členové týmu

Mgr. Jan Katolický

.....

RNDr. Libor Kubica

.....

V Opavě dne 29. května 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. června 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Jana Poláchová

.....

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OkÚ Opava, referát školství, Březinova 6, 746 01 Opava	2001-06-21	145 172/01-005113
Zřizovatel: Město Hlučín, Mírové nám. 23, 748 01 Hlučín	2001-06-21	145 173/01-005113

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Bez připomínek.