

Zpráva o aktivitách a dosaženém výsledku

Část 1 - Cíl

Hlavním cílem prvního roku projektu bylo zmapovat základní znalost prezentačních dovedností mezi našimi studenty. Proto jsme žákům předložili dotazník na toto téma a získali tak základní body, na které jsme se zaměřili. Zjistili jsme, že naši žáci mají problémy s tím, že jsou během prezentace nervózní, mají trému, používají příliš slangové výrazy a mluví potichu. Úkolem pro všechny učitele účastníci se projektu bylo prostudovat odbornou literaturu o komunikaci, prezentaci a diskuzi. Po nastudování literatury začali učitelé zdokonalovat dovednosti žáků v různých aktivitách.

Část 2 - Aktivity

Na počátku se učitelé pokoušeli přijít na nějakou zajímavou myšlenku, jak tyto dovednosti procvičovat, a to způsobem, který žáky zaujme. Takto jsme přišli na nápad „vysněné země“. Používáním diskuze se žáci dohodli na názvu země, politickém systému a umístění. Během hodin zeměpisu studovali výhody a nevýhody různého umístění zemí a nakonec stanovili všechny geografické rysy jejich vysněné země a nakreslili mapu. Napsali také historii dané země. V projektu si procvičili i designérské schopnosti vytvořením vlastní vlajky se specifickou symbolikou. Učitelka výtvarné výchovy nakonec návrh realizovala a vyrobila skutečnou vlajku. Jinou designérskou aktivitou bylo navrhování typického oděvu pro danou zemi.

Během celého roku se žáci účastnili seminářů s tematikou prezentace, aby získali teoretické základy, ale také aby si procvičili důležité dovednosti. Během těchto seminářů se naučili, jak se vyrovnat s trémou, jak jasně vyjádřit svůj názor, mluvit hlasitě, dát dostatek prostoru ostatním mluvčím a další věci důležité pro prezentaci. Žáci si své výstupy nahrávali na DVD kameru a poté analyzovali chyby.

Část 3 - Výstupy

Hlavním výstupem byla celková prezentace „vysněné země“ ostatním partnerským školám z Polska, Španělska a Německa na červnovém setkání na naší škole. Tomuto představení předcházela dlouhá příprava. Žáci se dohodli na dvou moderátorech celého představení a jedna žačka si připravila hudební vystoupení s hrou na kytaru. Prezentace byla doplněna prací s mapou a vlajkou země. Žáci přeložili všechny texty spojené s prezentací do angličtiny a celá prezentace se pak odehrála v angličtině. Toto vystoupení bylo příležitostí, kde žáci uplatnili všechny teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali ze seminářů.

Druhým materiálním výstupem je letáček, který vznikl, když učitelé studovali potřebnou literaturu k prezentaci. Problémem je, že veškerá literatura o prezentaci je zaměřena pro dospělé a neexistuje žádná literatura pro děti nebo mládež, což je škoda. Myslíme si, že žáci by si měli procvičovat prezentační dovednosti už během školní docházky. Potřebují je například při prezentování výsledků své práce nebo představování svých nápadů a myšlenek. Pro jednodušší přehled jsme tak vytvořili letáček o prezentaci a komunikaci nejen pro studenty naší školy, ale také pro studenty z ostatních partnerských škol. Myslíme si, že by letáček mohl poradit lidem bez práce, jak se prezentovat u přijímacího pohovoru, takže jsme nabídli tento letáček místnímu Úřadu práce.

Část 4 - Informační a komunikační technologie

Učitelé účastníci se projektu používali pro komunikaci s ostatními partnerskými školami hlavně e-mailly a internetové komunikační programy. Také děti používaly e-mailly pro dopisování si se zahraničními kamarády. Během projektu žáci pracovali s DVD kamerou a DVD přehrávačem, zacházeli s digitálním fotoaparátem a upravovali fotografie pomocí počítačového programu. Používali také textový procesor a on-line slovník pro psaní textů pro svou prezentaci.

Část 5 - Jazyky

Hlavním komunikačním jazykem v našem projektu je angličtina. Proto používali učitelé ve svých mailech, telefonních hovorech a na pracovních setkáních hlavně angličtinu a okrajově také němčinu. Pro učitele i studenty znamenala možnost procvičit si cizí jazyk velký krok v jejich jazykovém vzdělávání. Pro většinu žáků to byla první skutečná potřeba hovořit cizím jazykem, což významně pomohlo jejich motivaci zdokonalit se v cizích jazycích. Žáci používali angličtinu pro komunikaci se svými přáteli a hostitelskými rodinami na návštěvě Německa a také v době, kdy se sami stali hostitelskou rodinou během setkání všech škol v červnu u nás. Děti si navíc celou prezentaci jejich „vysněné země“ připravili v angličtině.

Část 6 - Motivace

Motivace k výuce cizích jazyků již byla zmíněna v bodě 7. Obecně lze říci, že tento projekt pomohl učitelům přinést nové moderní myšlenky do svých vyučovacích hodin. Žáci měli možnost propojit fakta ze školních osnov se svým aktivním přístupem. Mohli použít své vlastní nápady a spojit je s tématem vyučovacích jednotek. Jejich motivace nebyla jen vnější, ale také ta hodnotnější, vnitřní, vzniklá z jejich vlastního zájmu o zpracování úkolu. Naučili se, jak pracovat ve skupinách, rozdělit si úkoly a diskutovat o faktech tak, aby dosáhli určeného cíle.

Část 7 - Mobility

Tento školní rok jsme navštívili Ahlen, město naší partnerské školy v Německu. Všechny školy nás pak navštívily v červnu, polská škola dokonce dvakrát. Návštěvy v Ahleu se zúčastnili tři učitelé a dvě děti. Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách, aby si maximálně procvičili cizí jazyk a navázali nová přátelství. Učitelé se na ní dohodli na základních teoretických principech prezentačních seminářů a představili vlastní školní plány pro práci na projektu v roce 2006/2007. Žáci měli možnost zúčastnit se vyučování v německé škole a srovnat tak nabyté zkušenosti se svými vlastními.