



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-37/20-T

Název	<b>Základní škola Hlučín-Rovniny, okres Opava</b>
Sídlo	<b>Cihelní 8, 748 01 Hlučín-Rovniny</b>
E-mail	<b>reditel@zsrovniny.cz</b>
IČ	<b>00849898</b>
Identifikátor	<b>600142779</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Všetečka</b>
Zřizovatel	<b>Město Hlučín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Cihelní 8, 748 01 Hlučín-Rovniny</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. – 16. 1. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní škola Hlučín-Rovniny, okres Opava (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v úplné základní škole vzdělávalo 711 žáků (nejvyšší povolený počet žáků 800), z toho 314 na 1. stupni a 397 na 2. stupni, 90 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jednomu mimořádně nadanému žákovi jsou poskytována podpůrná opatření. Škola vzdělává také žáky z okolních malotřídních škol. V pěti odděleních školní družiny bylo k termínu inspekční činnosti přihlášeno 142 žáků (kapacita 180 žáků). Naplněnost školy i školní družiny se dosud trvale zvyšovala. Školní stravování je poskytováno ve vlastní školní jídelně, včetně stravování v dietním režimu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, která stanovuje vize, cíle a postupné kroky k jejich dosažení s ohledem na přípravu žáků na budoucnost a na uplatnění v praxi. Vedení školy klade důraz na vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. Cíleně podporuje zapojení pedagogických pracovníků i žáků do strategického plánování činnosti školy. Od roku 2015 pracují ve škole strategické týmy pedagogů, které vedou garanti, na něž vedení školy delegovalo část svých kompetencí. Tyto týmy vytyčily hlavní priority dalšího rozvoje školy, a to trvalé zlepšování kvality výuky prostřednictvím aktivní práce s žáky a s rodiči, vytváření „ducha školy“ a systémové plánování investičních i neinvestičních aktivit pro další rozvoj školy. Žáci jsou průběžně zapojováni do plánování rozvoje školy prostřednictvím projektů (např. projekt „Participativní rozpočet“), prostřednictvím kterých mohou podávat návrhy na zlepšení prostředí školy. Každoročně vedení školy společně s pedagogy vyhodnocuje úroveň plnění jednotlivých záměrů a řeší potřebné změny nebo úpravy krátkodobých i dlouhodobých cílů.

Ředitel školy vytváří příznivé podmínky pro rozvoj vzájemných vztahů, pedagogové přistupují ke své práci profesionálně, komunikují s žáky i zákonnými zástupci přátelským způsobem, projevují zájem a vstřícnost ke každému z nich. Vzdělávání i související aktivity fungují na základě otevřenosti, respektu a partnerství. Velký důraz je kladen na vytvoření příznivého školního klimatu, společné vytváření pravidel, respektování zvláštností každého žáka, prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky, pro vyjádření vlastního názoru. K tomu slouží využívání inovativních forem a metod výuky, zařazování projektových činností i mimoškolních aktivit do výuky. V oblastech souvisejících se vzděláváním probíhá řízení školy efektivně podle jasně stanovených pravidel, prováděná kontrolní činnost včetně hospitací umožňuje pravidelné poskytování zpětné vazby pedagogům i žákům s efektivním dopadem na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vedení školy se věnuje vlastnímu osobnostně sociálnímu rozvoji, aktivně sleduje nové trendy ve vzdělávání a podporuje cílený rozvoj dovedností pedagogů. Složení pedagogického sboru, který je plně kvalifikován, aktuálně umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a intenzivně s podporou aktivní účasti všech učitelů. V minulých letech bylo zaměřeno především na oblast společného vzdělávání (projekt „Od integrace k inkluzi“), v současné době je prioritou zkvalitnění výuky moderními metodami s důrazem na kooperativní spolupráci, individualizaci ve výuce a formativní hodnocení žáků (projekt „Spoluprací k profesionalitě“). Učitelé jsou motivováni k tomu, aby žáky podporovali nejen v získávání znalostí, ale také v oblasti rozvoje gramotností a kritického myšlení. Získané poznatky si vyučující vzájemně předávají a úspěšně aplikují v každodenní praxi. Realizují vzájemné hospitace formou tzv. otevřených hodin, sdílejí zkušenosti s partnerskými školami, vyhodnocují účinnost vzdělávání formou

konzultací a otevřené diskuze, účelně využívají plánů osobního rozvoje a vytvářejí tak vhodné předpoklady ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Efektivním využíváním systému interního mentoringu a formativního hodnocení pedagogů jsou vytvořeny příznivé podmínky pro kolegiální podporu pedagogů. K úspěšné realizaci řady výše uvedených změn přispěla aktivní účast školy v projektech a operačních programech.

Od poslední inspekční činnosti (ve školním roce 2013/2014) se zlepšily materiální podmínky pro výuku (vybavení informačními a komunikačními technologiemi) a materiální zázemí pro školní družinu, která má v současné době k dispozici alespoň zčásti samostatné prostory. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se snížil počet odborných učeben, které jsou využívány jako kmenové třídy. Přestože má škola velkou a malou tělocvičnu, prostory pro výuku tělesné výchovy jsou vzhledem k počtu žáků a tříd ve škole značně limitující a působí organizační problémy. Rovněž učebna hudební výchovy neposkytuje dostatečný komfort pro výuku tohoto předmětu ani pro zájmovou činnost pěveckého sboru. Školní zahrada dosud neprošla rekonstrukcí a není dostatečně vybavena vhodnými herními prvky, případně dalším vybavením pro využití ke vzdělávání v základní škole a ve školní družině.

Školní družina má ke své činnosti k dispozici nově zrekonstruovanou část budovy školy, kde realizují svou činnost tři oddělení. Další dvě oddělení využívají kmenové třídy školy. Nově zrekonstruované prostory jsou plně funkční a esteticky zařízené a umožňují tak naplňování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Kmenové třídy dalších dvou oddělení jsou poměrně stísněné, avšak i tyto prostory jsou zařízeny tak, aby v nich bylo možné zájmové vzdělávání uskutečňovat. Pro realizaci pohybových aktivit využívají žáci tělocvičnu školy i školní hřiště, k výchovně vzdělávací činnosti počítačovou učebnu školy, cvičnou školní kuchyni, čítárnu i výtvarný ateliér. Řídící činnost školní družiny byla delegována ředitelem školy na vedoucí vychovatelku, která zodpovídá za chod jednotlivých oddělení i za zvyšování kvality zájmového vzdělávání. V kolektivu pedagogických pracovníků školní družiny lze pozorovat ochotu vzájemně spolupracovat, což se projevuje jejich vstřícným přístupem k žákům i zákonným zástupcům.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a s ním přímo souvisejících činností. Žáci jsou poučováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech. Prostory budovy jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výchovně vzdělávací proces probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Učí se škola“, který deklaruje filosofii pedagogického konstruktivismu s důrazem na využití třífázového modelu výuky a metod aktivního učení.

Ve sledované výuce na 1. i na 2. stupni pedagogové uplatňovali deklarované vzdělávací strategie a postupy. Vhodnými metodami rozvíjeli zejména klíčové kompetence žáků a v přiměřených časových intervalech střídali společnou a samostatnou práci, nechyběla práce ve dvojicích a skupinách. Do výuky učitelé zařazovali různorodé aktivity podporující tvořivost, představivost, samostatnost a současně rozvíjeli u žáků kritické myšlení. Také využívali ve vzdělávacím procesu prvky činnostního učení s příkladnou aktivní účastí žáků, kooperativní aktivity podporující týmovou spolupráci, což mělo pozitivní vliv na kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání. Pedagogové uváděli ve výuce příklady známé žákům z běžného života a nabízeli možnosti jejich praktického využití. Všechny činnosti ve výuce na sebe logicky navazovaly, prolínaly se a smysluplně směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. V průběhu výuky učitelé využívali vhodné názorné učební pomůcky, v některých hodinách prostředky informační a komunikační technologie. Žáci v průběhu

vzdělávání ve společenskovedních a přírodovědných předmětech plnili zadané úkoly a pracovali s informacemi, které byly k dispozici na pracovních listech, případně je vyhledávali z jiných zdrojů přístupných v učebně (atlasy, mapy, literatura, popřípadě mobilní telefony). Žáci ve všech sledovaných hodinách pracovali s chutí, byli záměrně a velmi efektivně motivováni do všech učebních aktivit. Vyučující kladli důraz nejen na kvalitu znalostí a dovedností, ale potřebnou pozornost věnovali i formování postojů žáků. Respektovali zásadu přiměřenosti a pracovní tempo přizpůsobovali věku žáků, jejich schopnostem a vždy aktuální situaci v jednotlivých třídách. Bystrým a nadanějším žákům byly ve výuce vytvářeny vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Učitelé žáky mezi sebou nesrovnávali a zaměřovali se na dosahování učebních cílů individuálně u každého z nich. V případě potřeby zajišťovali péči všem žákům, u kterých se aktuálně projevil problém se splněním úkolu.

Všem žákům byl průběžně poskytován dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů a zdůvodňování vlastních postupů. Žáci bez obav pokládali otázky směřující k vzdělávacímu obsahu, hledali a navrhovali různé varianty řešení, hojně diskutovali, čímž byla ve třídách patrná atmosféra podporující učení. Přívětivé třídní klima upevňující prosociální vztahy v jednotlivých třídách posiloval respektující styl komunikace mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu. Důraz byl kladen na dodržování nastavených pravidel a aktivní práci s nimi vzhledem k vytyčeným učebním cílům. Učivo bylo vyučujícími prezentováno srozumitelně, po odborné stránce bez nedostatků. Všechny navštívené vyučovací hodiny byly založeny na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům.

Výuka předmětů oblasti Umění a kultura probíhala v příjemné atmosféře, žáci byli k tvořivým činnostem vhodně motivováni. Vyučující úspěšně rozvíjeli jejich kreativitu. V řadě kooperativních aktivit byla podporována jejich schopnost týmové spolupráce, zodpovědnost za splnění úkolů. Přístup žáků k naplňování stanovených cílů (oborových a kompetenčních) byl příkladný.

Podpůrná opatření u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami byla uplatňována uváženě, především prostřednictvím individuálního přístupu a diferenciací z hlediska hodnocení. V některých případech i ve formě přímé pedagogické práce asistentek pedagoga a vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení. Asistentky pedagoga ve všech hospitovaných třídách podporovaly výkonnost a pozornost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatních žáků ve třídě. Spolupráce mezi vyučujícími a asistentkami byla efektivní, na základě jasně vymezených rolí ve třídě. Podpůrná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou naplňována.

Hodnocení žáků během vyučování mělo formativní charakter, plnilo motivační funkci, respektovalo individualitu jednotlivých žáků a vedlo je k vlastní sebereflexi. Při kooperativních činnostech byli žáci vedeni také ke vzájemnému hodnocení. Ojedinele však scházelo závěrečné shrnutí hodiny učitelem a žáky za účelem získání zpětné vazby o míře zvládnutí učiva žáky, o jejich pokroku a zlepšení.

Na prvním stupni má škola zavedenou výuku matematiky podle metody profesora Hejného, kterou přijímají žáci velmi pozitivně. Na druhém stupni vyučující využívají prvky této metody. Ve výuce českého jazyka a literatury uplatňuje škola metodu genetického čtení, za účelem rozvoje jazykové gramotnosti jsou zařazovány dílny čtení a psaní. Škola zavedla výuku psaní písmem COMENIA SCRIPT, méně pozornosti je však vzhledem k potřebám žáků věnováno rozvoji dovednosti čtení a psaní vázaným písmem. V přírodovědných předmětech se uplatňuje badatelská výuka. Výuku anglického jazyka podporuje škola již od prvních ročníků, a to formou konverzace s rodilým mluvčím, což se u žáků i jejich rodičů sledává s velkým ohlasem.

Škola i prostřednictvím adaptačního projektu s názvem „Škola hrou – nanečisto“ rozvíjí provázanost mezi jednotlivými stupni vzdělávání a snaží se usnadnit žákům plynulý přechod do školy. Vzájemnými návštěvami a spoluprací s místními mateřskými školami tak dochází k snadnější adaptaci dětí na školní prostředí.

Školní družina uskutečňuje zájmové vzdělávání v návaznosti na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Vychovatelkám se dařilo žáky vhodně motivovat k nabízeným činnostem, ti se do práce zapojovali s nadšením. Při výběru činností měli žáci možnost volby a jejich iniciativa byla vždy posilována pochvalou a povzbuzením. Na úkolech pracovali převážně samostatně, ale i do společných aktivit se zapojovali se zájmem, což přispívalo k utváření příznivých vzájemných vztahů.

Odpoledními činnostmi školní družiny se vhodně prolínala i činnost zájmových útvarů školy. Všechny tyto činnosti umožňují rozvoj osobnosti účastníků zejména v oblasti jejich individuálních zájmů a dovedností, případě jejich talentu a nadání.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola cíleně posiluje rozvoj jednotlivých gramotností, zejména sociálních dovedností, zaměřuje se na rozvoj klíčových kompetencí, systematicky využívá řadu nástrojů k průběžnému sledování a vyhodnocování dosažených výsledků žáků i jejich celkové připravenosti k navazujícímu vzdělávání. Vyučující mají podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, vedou potřebné záznamy o vývoji a dosaženém pokroku. Na obou stupních využívají k hodnocení výsledků vzdělávání žáků také pečlivě vedená portfolia. Celkové výsledky žáků byly ve sledovaném období stabilní, vysoké procento žáků prospělo s vyznamenáním (v posledních třech letech cca 70 %), všichni žáci prospěli. V souvislosti se zaměřením výuky na rozvoj žakovských kompetencí vytvářejí pedagogové postupně další nástroje k jejich objektivnímu hodnocení. V současné době jsou tyto nástroje ve stádiu vývoje, a tak škola nemá v hodnocení kompetencí srovnání kvantifikovaných výkonů. Příležitostí ke zlepšení je širší využití externího testování žáků pro získání objektivní zpětné vazby o úrovni znalostí a dovedností žáků. Konkrétní inspiraci je možné hledat v uvolněných úlohách z mezinárodních testování nebo bezplatných testovacích systémech. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání škola získává především při osobním kontaktu s absolventy. V souhrnu je zřejmé, že znalosti a dovednosti žáků vyhovují náročnosti zvoleného oboru.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholožka. Škola pravidelně spolupracuje s externími subjekty v oblasti poradenství a nastavení prevence. Má jasně zpracovanou strategii předcházení negativních jevů, preventivní program i program proti šikaně. Škola dlouhodobě nezaznamenala vyšší neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové důsledně a již od prvních náznaků, obvykle také v bezodkladné spolupráci se zákonnými zástupci. Prevence rizikového chování je prokazatelně uplatňována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (např. posílení individuálních a sociálních kompetencí, protidrogová prevence, předcházení kriminalitě, šikaně i kyberšikaně). Témata vztahující se k prevenci rizikového chování jsou zařazena do jednotlivých předmětů. Pravidla soužití jsou zpracována a dodržována v každé třídě, jsou individualizovaná pro jednotlivé třídní kolektivy. Jsou tak důležitým podkladem směřujícím k bezpečnému klimatu ve třídách. Na druhém stupni základní školy jsou zařazeny vyučovací předměty Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova, které výrazně přispívají k vytváření pozitivních občanských postojů v běžném životě. Účinný systém

prevence rizikového chování vychází především ze systematického budování příznivého školního klimatu.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje především školní speciální pedagožka, která reprezentuje školu i navenek, především zapojením do projektu „Centrum kolegiální podpory“ Univerzity Palackého v Olomouci. Potřebným žáků je poskytována podpora v rámci speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence pro 20 skupin, které jsou tvořeny vždy žáky stejného ročníku, což je přínosné. Podpurná opatření jsou poskytována bez zbytečného odkladu, nákup didaktických a speciálně didaktických pomůcek taktéž. Způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je účinný a projevuje se snižováním školní neúspěšnosti.

Škola informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích jejich vzdělávání při osobních konzultacích, které jsou vedeny ve formě rodič, žák a učitel, dále při neformálních akcích pořádaných pro rodiče žáků i širokou veřejnost a v neposlední řadě ve formě zápisů v žákovských knížkách. Tyto zápisy však vykazovaly dílčí nedostatky a neobsahovaly úplné informace především v předmětech výchovného zaměření.

Nabídka různorodých projektů, tematických dnů, školních akcí, besed pro zákonné zástupce žáků (přednášky na aktuální témata týkající se vzdělávání a bezpečnosti žáků), ukázkových hodin pro rodiče i veřejnost včetně široké nabídky zájmových útvarů pořádaných školou zpestřuje způsob vzdělávání, podporuje rozvoj individuálních schopností a nadání žáků, rozšiřuje žákům zdroje pro získávání nových poznatků a je i nástrojem prevence rizikového chování. Přínosná je také spolupráce s jinými organizacemi (např. Muzeum Hlučínska, Městská knihovna Hlučín), zapojení pedagogů do pracovních skupin Místního akčního plánování, vzájemné sdílení dobré praxe ředitelů škol regionu, zapojení do projektu vytváření center kolegiální podpory s cílem zvýšit kompetence pedagogů pro působení ve společném vzdělávání. Ve školním roce 2018/2019 škola navázala družební spolupráci s polskou základní školou v Namysławie. Tradičními i příležitostnými aktivitami (besídky, tvořivé dílny, vystoupení žáků) škola úspěšně prezentuje svou činnost a výsledky před rodiči a veřejností. Nejvýrazněji školu prezentuje pěvecký sbor Sluníčko, který vystupuje na všech školních akcích i na kulturních akcích města. Školní družina pořádá vlastní aktivity, ale účastní se i školních aktivit (např. školní akademie, jarní show, dobročinné akce). O aktivitách školy jsou rodiče i veřejnost pravidelně informováni na nástěnkách ve škole, na webových stránkách školy, na facebooku, popřípadě v místním tisku.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané ve školním roce 2013/2014 došlo k částečné modernizaci materiálně technického zázemí školy, zejména prostor pro činnost školní družiny, naopak se snížil počet odborných učeben.
- V oblasti koncepčního plánování rozvoje školy došlo k výraznému posunu zapojením všech pedagogických pracovníků do strategických týmů a využití projektové činnosti k zapojení žáků.
- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogických pracovníků.
- Ve výuce se postupně uplatňuje pedagogický konstruktivismus s důrazem na využití třífázového modelu výuky a metod aktivního učení.

- Trvale se rozvíjí přínosná spolupráce s tradičními i novými partnery, a to především v rámci společných projektů, které směřují k celkovému zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Jasně stanovená a v praxi realizovaná strategie rozvoje školy, na jejímž vytváření se podílí vedení školy, pedagogové i žáci.
- Systematické rozvíjení profesních dovedností vedení školy i pedagogů, efektivní sdílení nových poznatků prostřednictvím systému interního mentoringu a jejich využívání v praxi.
- Příznivé klima ve škole a práce s žáky založené na empatickém přístupu a vzájemném respektu.
- Využití progresivních a inovativních forem a metod výuky, které účinně posilují aktivitu žáků, schopnost kooperace, podporují mezipředmětové vztahy a rozšiřují příležitosti k prohlubování klíčových kompetencí s cílem připravit žáky pro praktický život.
- Systematické vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, uplatňování formativního hodnocení žáků ve výuce.
- Propracovaný a efektivní systém identifikace a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření včetně účinné spolupráce pracovníků školního poradenského pracoviště, pedagogů a asistentů pedagoga.
- Realizace řady školních projektů, tematických dnů a dalších školních aktivit, které zpestřují způsob vzdělávání a podporují rozvoj individuálních schopností žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečné vnitřní prostorové a materiální podmínky pro výuku tělesné a hudební výchovy, nepostačující vybavení školní zahrady pro možné využití ke vzdělávání v základní škole a ve školní družině.
- Dílčí nedostatky v oblasti informovanosti zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků v předmětech výchovného zaměření.
- Příležitostí ke zlepšení je efektivnější nastavení mechanismů pro ověřování výsledků vzdělávání žáků.

### **Příklady inspirativní praxe**

Kvalitní výuka v základní škole byla založena na konstruktivistické pedagogice a tvořivé práci žáků, systematické diferenciaci úkolů a důsledném respektování individuálních vzdělávacích potřeb. Využitím sociální komunikace byli žáci účelně vedeni k tvorbě vlastních poznatků, poznatkových struktur a ke kritickému posuzování informací. Pedagogové u žáků příkladně rozvíjeli samostatnost, komunikativní kompetence, spolupráci a cíleně využívali práci s chybou.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit efektivní mechanismy pro ověřování výsledků vzdělávání žáků (například externí a interní testování).
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zlepšení prostorových podmínek pro výuku tělesné a hudební výchovy, upravit prostory školní zahrady pro lepší využití při školních aktivitách.

- Zefektivnit kontrolní činnost v oblasti informovanosti zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategie – ZŠ Hlučín Rovniny (souhrnná dokumentace), školní rok 2018/2019, 2019/2020
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy, ze dne 30. 5. 2014
3. Školní vzdělávací program pro základní školu „Učíci se škola“, platný od 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program školní družiny „... aby se u nás dětem líbilo...“, ze dne 1. 9. 2016
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2019/2020
6. Minimální preventivní program pro rok 2019/2020
7. Krizový plán, období 2019-2020
8. Přehledy prospěchu za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
9. Porady – zápisy vedené od školního roku 2014/2015
10. Plán hospitací včetně pravidel pro otevřené hodiny, školní rok 2019/2020
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2017/2018, 2016/2017
12. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2019/2020
13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – osvědčení, školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
14. Školní řád s účinností od 1. 9. 2011, včetně přílohy č. 1 (Pravidla pro hodnocení žáků) a přílohy č. 2 (Řád pobytových akcí)
15. Vnitřní řád školní družiny, platný ve školním roce 2019/2020
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
17. Školní matrika základní školy v elektronické podobě vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
18. Žákovské knížky (namátkový výběr), školní rok 2019/2020
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2019/2020
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany platná ve školním roce 2019/2020



## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

Mgr. Iva Pospíšilová, školní inspektorka

Mgr. Iva Pospíšilová v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Mgr. at Mgr. Andrea Silberová, odborník na vzdělávání žáků se SVP

Mgr. at Mgr. Andrea Silberová v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

V Ostravě 11. 2. 2020

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Miroslav Všetečka,  
ředitel školy

Mgr. Miroslav Všetečka v.r.

V Hlučíně 12. 2. 2020